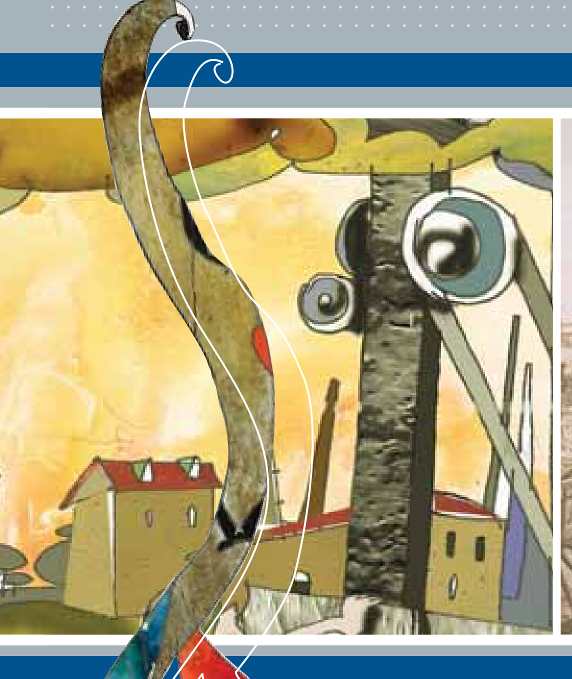
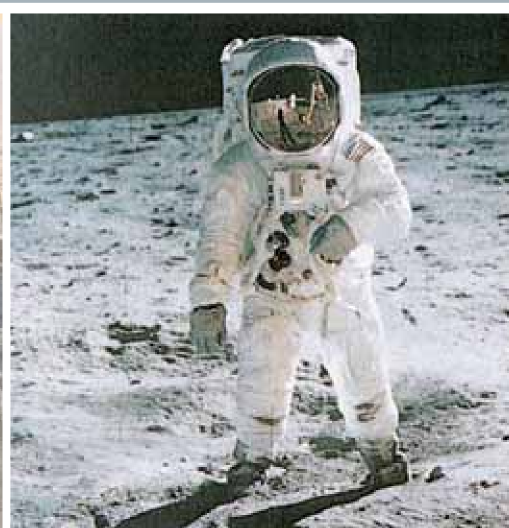
Historia Mundial Contemporánea





NIVEL SECUNDARIO PARA ADULTOS

Módulos de Enseñanza Semipresencial

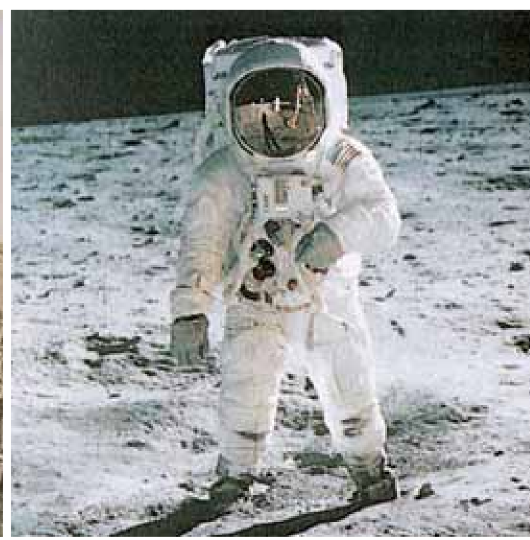




Historia Mundial Contemporánea







NIVEL SECUNDARIO PARA ADULTOS

Módulos de Enseñanza Semipresencial



Nivel secundario para adultos módulo de enseñanza semipresencial : historia mundial contemporánea - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007.

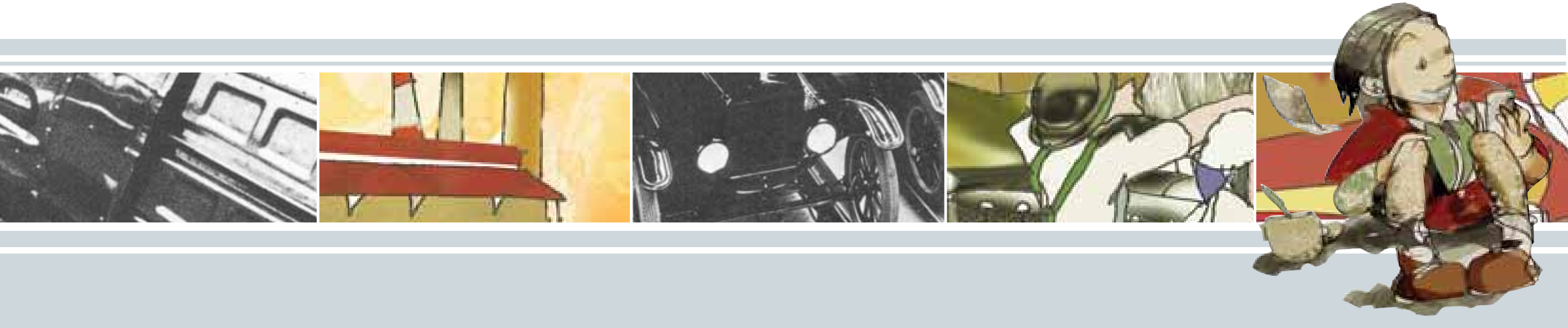
136 p. ; 30x21 cm.

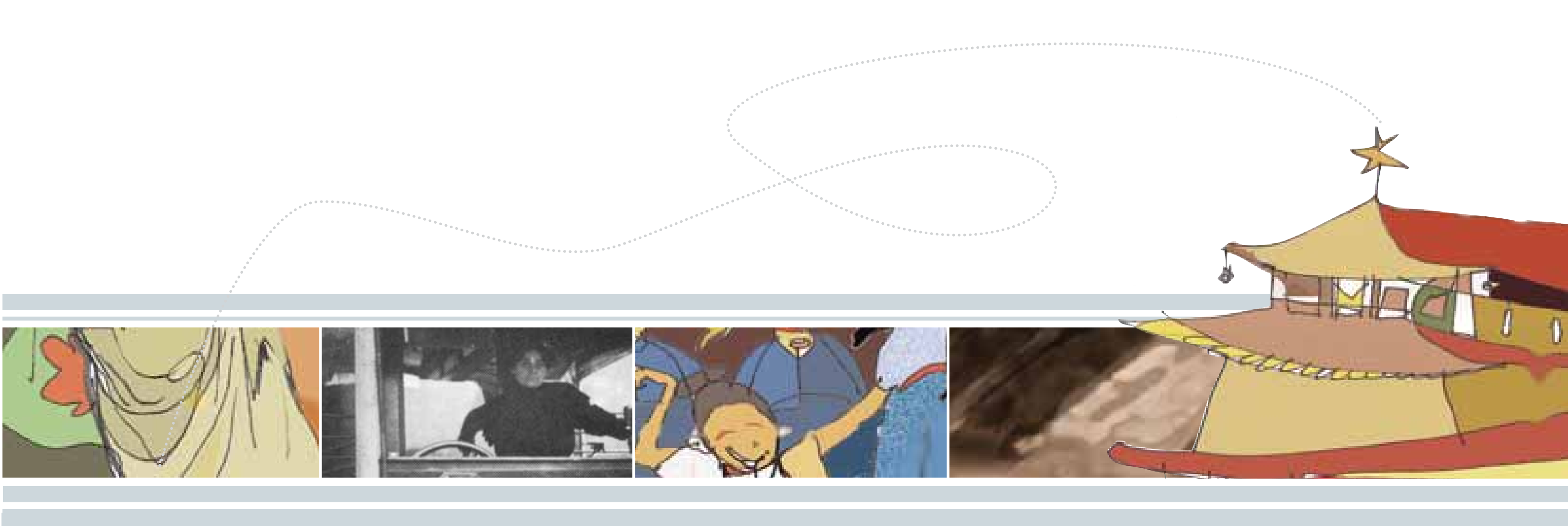
ISBN 978-950-00-0576-0

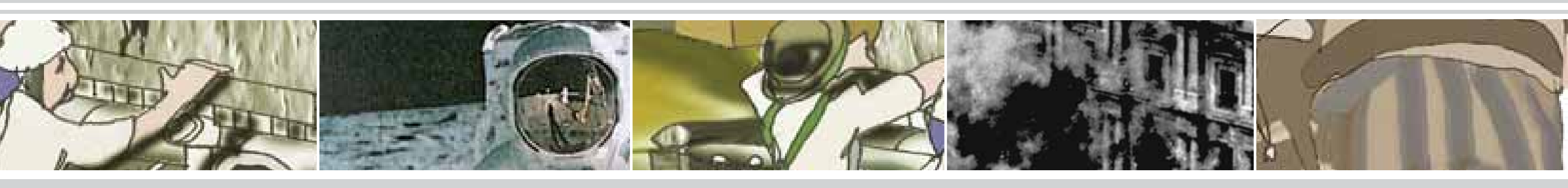
1. Educación de Adultos.
CDD 374

ÍNDICE









Presentación del módulo

En este Módulo desarrollaremos **la historia del capitalismo** que es el sistema económico y social en el cual vivimos. Recorreremos muy brevemente su origen y con mayor profundidad, las transformaciones que fue sufriendo durante los siglos XIX y XX.

¿Por qué proponemos estudiar el capitalismo en un curso de Historia Contemporánea?

En primer lugar, porque si bien hace algunos años parecía que el capitalismo tenía los días contados, en la actualidad casi toda la población mundial vive bajo este sistema.

En segundo lugar, porque los argentinos nos hemos acostumbrado a estar pendientes de las decisiones económicas que toman los gobiernos. Éstas ocupan un lugar importante en nuestra vida cotidiana y en la historia de nuestro país.

Por lo tanto, los conceptos relacionados con los sistemas económicos, entre ellos el capitalismo, así como la producción y las relaciones sociales vinculadas a ésta, el mercado, la distribución de los ingresos y las políticas económicas, entre otros, cobran especial relevancia en los estudios de nivel secundario, cualquiera sea la especialidad que elija realizar.

Sin embargo, como usted estudiará a lo largo del texto, la economía en forma aislada, no nos permite comprender ni el pasado ni lo que nos sucede como sociedad en la actualidad. Necesitamos, además, conocer otros aspectos vinculados con la política, la cultura, las relaciones internacionales, las formas de pensar... Por ese motivo, hemos incluido aspectos referidos a estos campos.

El capitalismo tuvo sus orígenes en los países de Europa occidental, luego se fue extendiendo hacia el resto de Europa y de otros continentes e, indudablemente, tuvo influencias en todos los países del mundo. En este Módulo se profundizará en la historia del capitalismo en Europa y América, brindándole los elementos para que pueda comprender lo que sucedió en la Argentina en los siglos XIX y XX.

Finalmente, hemos privilegiado un relato explicativo que dé cuenta de los cambios.

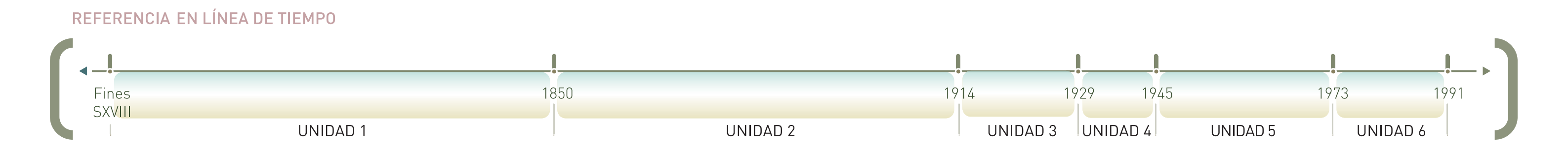
Usted percibe que la sociedad en la que vive se transforma a un ritmo cada vez más acelerado. Esta propuesta de estudio de la historia mundial contemporánea intenta brindarle los aprendizajes que le permitan comprender el por qué de los cambios, reflexionar sobre ellos y sobre cómo las acciones de los hombres pueden intervenir en el rumbo que toman estas transformaciones. Por este motivo el desarrollo de estas páginas y, en especial, de las actividades que le proponemos apunta a la comprensión y a la reflexión.

Todos somos protagonistas de una historia que se construye.

Contenidos del módulo

Este Módulo está organizado en seis Unidades. Cada una de ellas, excepto la primera, está dividida en dos partes: una dedicada a la historia mundial y la otra, específicamente a la historia latinoamericana.

REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO



La **Unidad 1** (fines del siglo XVIII-1850) es introductoria. Se hace mención a la Revolución Industrial Inglesa y de la Revolución Francesa, aunque sin desarrollarlas, como punto de partida de la historia que queremos contar. El objetivo de esta Unidad es comenzar a caracterizar la nueva sociedad del siglo XIX que definimos como burguesa, capitalista y liberal.

En la **Unidad 2** (1850-1914) se analiza el crecimiento, desarrollo y particular expansión de esa sociedad.

Lo paradójico es que, simultáneamente a estos procesos, se van sucediendo las primeras crisis del capitalismo -como la de 1873- y se modifican las características iniciales de esta sociedad. Se profundizan los conflictos entre los distintos grupos sociales y entre las naciones. Finalmente, la Primera Guerra Mundial pone en evidencia una crisis terminal de la sociedad del siglo XIX.

En esta Unidad se comienza con la historia de América Latina. Se desarrollan las consecuencias de la expansión europea. El objetivo es empezar a caracterizar las relaciones entre el territorio latinoamericano y los centros de poder mundiales.

En la **Unidad 3** (1914-1929) se analizan las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y las crisis del liberalismo y capitalismo, procesos que permiten comprender las distintas experiencias políticas y económicas que se producen en el período de entre guerras: la Revolución Rusa, el fascismo italiano, el nazismo en Alemania y la gran crisis económica en los Estados Unidos en 1929.

En América Latina, se abordan los diferentes efectos de la Primera Guerra Mundial y de la crisis de 1929.

En la **Unidad 4** (1930-1945) se retoman los procesos históricos desarrollados en la Unidad 3, mostrando cómo estas experiencias se presentan como alternativas posibles frente a la crisis de la sociedad capitalista y liberal y se relacionan con los conflictos que llevarán a la Segunda Guerra Mundial.

En la sección latinoamericana se desarrolla un tema fundamental para comprender el devenir de la historia del continente: las relaciones entre América Latina y Estados Unidos desde comienzos del siglo XIX hasta la Segunda Guerra Mundial. Es el comienzo de la historia de la hegemonía norteamericana en la región.

La **Unidad 5** (1945-1973) está centrada en el enfrentamiento entre las dos potencias hegemónicas, Estados Unidos y la URSS. Se desarrollan la formación de los bloques, la Guerra Fría y las fracturas que se producen en ambos bloques. Se presenta como ejemplo de este último punto la Revolución China. Se analiza, además, el desarrollo económico en el bloque capitalista bajo el Estado de Bienestar y el sistema económico y político estalinista en la URSS.

En la historia de América Latina se analiza la Revolución Cubana como un caso para comprender la dimensión americana de la Guerra Fría.

Finalmente, **la Unidad 6** (1973-), la última de este Módulo, está centrada en dos aspectos. Por un lado, la transformación del capitalismo a partir de la crisis del Estado de Bienestar y el comienzo de las políticas neoliberales. Por otro, la transformación de las relaciones internacionales producto de la disolución del bloque soviético y el consecuente fin de la Guerra Fría.

En América Latina se analizan los golpes militares como generadores de las condiciones para la implementación de políticas neoliberales y se estudia el caso chileno.

Organización del Módulo

Durante el recorrido de este Módulo usted tendrá que recordar muchos contenidos que aprendió en la EGB. En algunas oportunidades le sugeriremos que los revise en los libros de EGB de adultos pero también será interesante que consulte libros de historia o enciclopedias.

Además, le ofreceremos actividades de distintos tipos para ayudarle a estudiar los temas propuestos en el Módulo. La idea no es que memorice información, sino que pueda comprenderla para caracterizar los procesos históricos que se desarrollan en este texto, relacionarlos entre sí y, fundamentalmente, para que logre establecer relaciones con lo que sucede en la actualidad.

Finalmente, le sugerimos que realice una primera lectura de cada Unidad para comprender lo que se explica. Luego efectúe una nueva lectura - o las que sean necesarias- para terminar de comprender el texto y poder realizar las Actividades que le ayudarán a estudiar lo que ha leído. Repita esta metodología en cada Unidad.

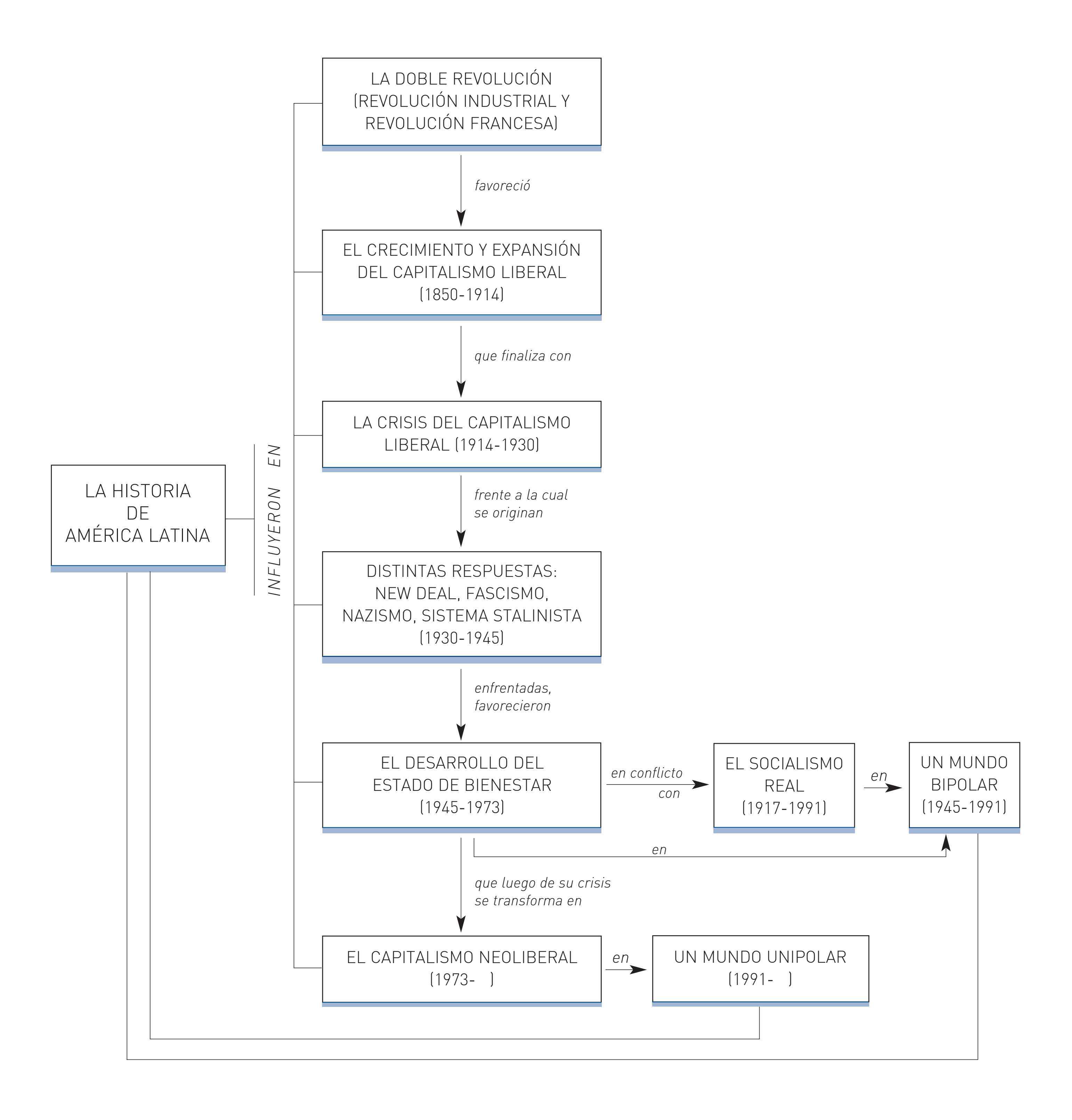
Objetivos

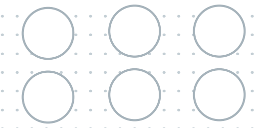
Nos proponemos que a partir del trabajo planteado en este Módulo usted pueda:

- Conocer y comprender los cambios que se fueron produciendo en la sociedad burguesa y en el sistema capitalista durante los siglos XIX y XX.
- Establecer relaciones entre la historia de América Latina y los procesos históricos del resto del mundo contemporáneo.
- Comprender que los procesos históricos son sumamente complejos y que abordarlos requiere un pensamiento también complejo que es necesario aprender.
- A partir de lo anterior, valorar sus propias capacidades para seguir aprendiendo.

Esquema de contenidos

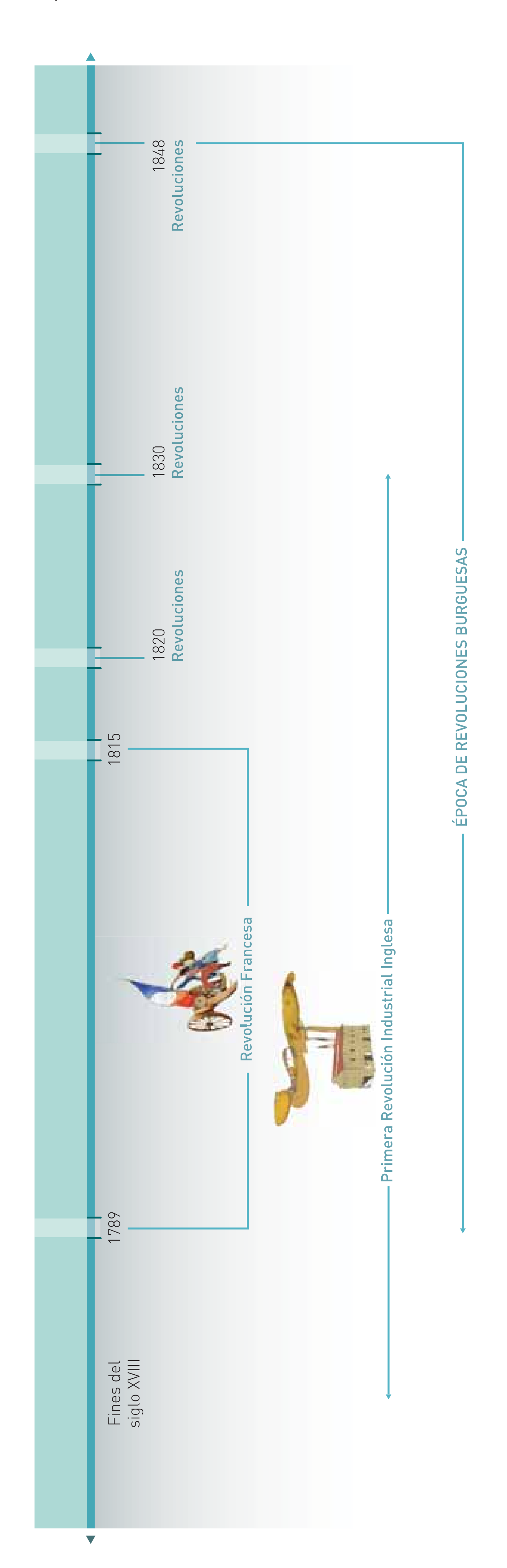
Las transformaciones del capitalismo





UNIDAD

1 La formación de las sociedades burguesas, capitalistas y liberales (fines del siglo XVIII-1850)



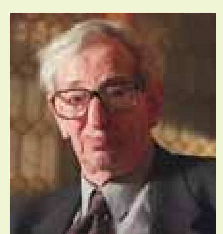
REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO

Fines SXVIII
1850
1914
1929
1945
1973
1991

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA

ACTIVIDAD

Antes de comenzar a leer este Módulo, ubique en el planisferio político color que encontrará en la página 134, los continentes, los océanos y los siguientes países: Estados Unidos, Rusia, Francia, Gran Bretaña, Japón, Polonia, Italia, Alemania, España. Vuelva a recurrir a este planisferio cada vez que se nombre un país o región que no conozca.


↑ Eric Hobsbawm.

Nació en 1917 en Alejandría. Fue criado en Viena y Berlín y emigró a Inglaterra a los dieciséis años. Vive aún en este país. Hace poco publicó sus memorias bajo el título "Años interesantes. Una vida en el siglo XX". Es un libro fundamental para quien quiera conocer la historia del siglo XX a través de la vida de una persona.

Eric Hobsbawm, el historiador contemporáneo más conocido en todo el mundo, comentaba en uno de sus libros respecto de los cambios que se produjeron entre 1789 y 1848 en Europa:

> "Las palabras son testigos que a menudo hablan más alto que los documentos. Consideremos algunos vocablos que fueron inventados o que adquirieron su significado moderno en el período de sesenta años que abarca este volumen [se refiere a este libro]. Entre ellos están: "industria", "industrial", "fábrica", "clase media", "clase trabajadora", "capitalismo" y "socialismo". Lo mismo podemos decir de "aristocracia" y de "ferrocarril", de "liberal" y "conservador" como términos políticos, de "nacionalismo", "científico", "ingeniero", "proletariado" y "crisis" (económica). "Utilitario" y "estadística", "sociología" y otros muchos nombres de ciencias modernas...
>
> Imaginar el mundo moderno sin estas palabras (es decir, sin las cosas y conceptos a las que dan nombre) es medir la profundidad de la revolución producida entre 1789 y 1848, que supuso la mayor transformación en la historia humana desde los remotos tiempos en que los hombres inventaron la agricultura y la metalurgia, la escritura, la ciudad y el Estado. Esta revolución transformó y sigue transformando al mundo entero."

[...]

© Hobsbawm, Eric
Las revoluciones burguesas
Barcelona: Labor, 1985. Pág. 15

Este comentario tiene como objetivo demostrar que la sociedad europea de 1850 era muy distinta a la que había existido cien años antes. Las diferencias estaban relacionadas con dos procesos revolucionarios que se desarrollaron, uno en Inglaterra y otro en Francia casi en forma simultánea, a fines del siglo XVIII: **la Revolución Industrial Inglesa** y la **Revolución Francesa**.

Esta **"doble revolución"**, y otras que la sucedieron produjeron transformaciones tan profundas que cambiaron la historia de los siglos XIX y XX, no sólo la de los países europeos sino la de todo el mundo, aún la de los lugares tan lejanos -para esa época- como las colonias hispanoamericanas.

La Revolución Industrial y los cambios económico-sociales

La **Revolución Industrial** que comenzó en Inglaterra, significó un nuevo modo de organizar la producción, es decir, la forma en que el hombre obtiene la riqueza y los bienes que necesita. Estos cambios en las formas de producir transformaron la vida en la sociedad moderna.

En el Libro 2 de EGB de Ciencias Sociales, se puede leer:

[...]

"Hasta el siglo XVIII todo lo que producían los hombres se realizaba de manera artesanal. A partir de entonces, la mayor parte de los productos comenzaron a hacerse primero en pequeños talleres y luego en grandes fábricas.

En las fábricas se utilizaron por primera vez máquinas que permitían realizar las tareas que antes hacían los artesanos. Las nuevas máquinas, que se movían por medio de energía a vapor, hacían posible elaborar más productos en menos tiempo. La principal actividad que se desarrolló en los inicios de la revolución industrial fue la confección de los tejidos de algodón."

Este nuevo modo de organizar la producción fue denominado capitalismo y aunque sufrió muchos cambios, es el sistema en el que vivimos en la actualidad. El capitalismo permitió, como gran novedad, un crecimiento constante de la riqueza, pero también implicó que los hombres se organizaran y relacionaran entre sí de distinta manera. Por ejemplo, originó un nuevo grupo social, la **clase obrera**. Eran, fundamentalmente, los trabajadores de las fábricas. A diferencia de los artesanos que vivían de la venta de las mercancías que fabricaban en sus talleres -zapatos, telas, etc.- los obreros vivían del salario que les pagaban los capitalistas.

Los **"capitalistas o burguesía industrial"** también aparecieron en esta época. Eran los dueños de las máquinas y de las fábricas y como tales, eran los que tomaban las decisiones económicas con total libertad como qué mercancía producir, a qué precios venderla, cuáles serían las condiciones de trabajo, etc. Contrataban a los obreros, les pagaban los salarios y obtenían ganancias de las ventas de las mercancías. En realidad, una burguesía rica ya existía desde hacía bastante tiempo, lo nuevo fue que ahora su riqueza se originaba en el trabajo de los obreros en las fábricas.

Junto con estos cambios, se produjeron otros relacionados con las formas en que vivía y se organizaba la sociedad. Mientras los obreros padecían condiciones laborales muy duras, la burguesía incrementó su fortuna, obtuvo el poder político e impuso sus costumbres y valores al conjunto de la sociedad. Hasta ese momento, el grupo social más importante y con mayor poder era la aristocracia. Pero la burguesía en algunos países, como en Inglaterra y en Francia, desplazó del poder a los aristócratas. En otros, como en Alemania, compartió el poder con ellos.

Como dijimos anteriormente, a esta nueva forma de organizar la economía y la sociedad se la denominó **capitalista**. Pronto la exitosa experiencia inglesa estimuló el proceso de industrialización en otros países. Poco tiempo después, desde los comienzos del siglo XIX, Francia, Alemania, los Estados Unidos y Japón comenzaron a transitar su propio camino hacia el capitalismo.

Puede completar este tema con la información sobre la Revolución Industrial en el Libro 2 de EGB de Ciencias Sociales.

La Revolución Francesa y los cambios político-ideológicos

La **Revolución Francesa** (1789-1815) fue el acontecimiento más importante de esta época por los profundos cambios que introdujo.

Antes de la Revolución Francesa, el privilegio y poder que tenía cada persona dependía del lugar que los padres ocupaban en la sociedad y, salvo raras excepciones, se mantenía ese lugar desde el nacimiento hasta la muerte. Por supuesto, el mayor poder lo tenía el rey. A partir de la Revolución Francesa no sólo el pueblo francés logró derrotar al rey y a la aristocracia que lo apoyaba, sino que también construyó un nuevo y moderno sistema político con división de poderes en el que ya no existían los privilegios por nacimiento e instauró la revolucionaria idea de que todos los hombres nacen libres e iguales ante la ley.

Cuando estalló la revolución, la burguesía era todavía una clase demasiado débil como para poder derribar por sí sola a ese antiguo, y aún fuerte, poder aristocrático. Pero otros grupos sociales (artesanos, vendedores ambulantes, campesinos, trabajadores domésticos...) también luchaban por la igualdad. Gracias a la unión entre los distintos sectores, la revolución pudo triunfar.

La Revolución Francesa que comenzó en 1789 fue la más importante de las revoluciones que se produjeron hasta la primera mitad del siglo XIX pero no la única. Otras, en 1820, 1830 y 1848, en Francia y en otros países, profundizaron los cambios iniciados en 1789.



El gorro frigio fue usado como símbolo de la libertad por los revolucionarios franceses de 1793 y luego por los republicanos españoles. Luego de la Revolución de Mayo de 1810, formó parte de nuestro Escudo Nacional.

Puede completar este tema buscando más información sobre la Revolución Francesa en algún texto de Historia o Ciencias Sociales.

ACTIVIDAD 1

:| Con la información que tiene en este Módulo y la que pueda obtener en otros libros de historia, en enciclopedias o en Internet, complete en su carpeta un cuadro similar al que aquí le presentamos como modelo:

Revolución Industrial

¿cuándo se produjo?	*¿qué ocurrió? (relatar lo que fue sucediendo)*	*¿cuáles fueron las innovaciones? (hacer un listado de los cambios que se produjeron)*

Revolución Francesa

¿cuándo se produjo?	*¿qué ocurrió? (relatar lo que fue sucediendo)*	*¿cuáles fueron las innovaciones? (hacer un listado de los cambios que se produjeron)*

ACTIVIDAD 2



Escudo Nacional Argentino, ubicado en el Salón Blanco de la Casa de Gobierno.



Nuestro Escudo Nacional fue aprobado por la Asamblea Constituyente del año 1813. ¿Por qué cree que incluyeron en él la imagen del gorro frigio? ¿Qué quisieron simbolizar?

Las nuevas ideologías

Las experiencias de la Revolución Francesa, de la Revolución Industrial Inglesa y de los otros movimientos revolucionarios que acabamos de mencionar, favorecieron el desarrollo de nuevas ideas y creencias, es decir, ideologías, que intentaron imponerse a toda la sociedad. Muchas habían tenido origen en siglos anteriores pero, fue a partir de la "doble revolución" que comenzaron a ser aceptadas y adoptadas por amplios sectores de la población y los gobiernos.

Estas nuevas ideas y creencias constituyeron las bases de las ideologías modernas como el **liberalismo**, el **nacionalismo** y el **socialismo**, y explican muchas de las luchas que se desarrollaron durante los siglos XIX, XX hasta la actualidad; incluso el surgimiento de numerosos partidos políticos y movimientos sociales que aún hoy existen.

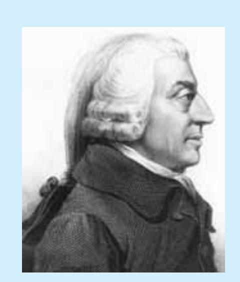
El liberalismo

El **liberalismo** es una forma de pensar y organizar la sociedad, la economía y la política que comenzó a desarrollarse en el siglo XVII. Defendía las **libertades de religión, de asociación, de comercio y el derecho de propiedad**. Consideraba que el Estado, tenía que asegurar el pleno ejercicio de todas esas libertades y eliminar cualquier obstáculo que existiese. Por ejemplo, el Estado no debía intervenir directamente en la economía pero sí garantizar **el libre juego de la oferta y la demanda**. El precio de los productos se fijaría en función de este "libre juego".

Veamos un ejemplo. ¿Cómo se determinaría para el liberalismo el precio de la harina? Según los liberales, el Estado no debía poner precios máximos o mínimos, ni el valor de los salarios ni ninguna otra regulación. Si los fabricantes de harina ofrecían mucha cantidad de este producto en el mercado, el precio bajaba. Si, por el contrario, la demanda (cantidad de compradores de harina) superaba a la oferta (cantidad de harina que ofrecían los harineros), el precio de la harina subiría.

Los liberales sostenían además que todos los hombres eran iguales ante la ley -tenían los mismo derechos-, pero aceptaban y justificaban las diferencias económicas y la existencia de clases sociales. Según ellos, las diferencias entre el rico y el pobre se originaban en las cualidades naturales de cada uno; el rico lo era por su capacidad, habilidades y constancia para enriquecerse, el pobre carecía de esas condiciones naturales y/o no realizaba el esfuerzo suficiente para lograr sus propósitos.

A partir de fines del siglo XVIII, el liberalismo se difundió por todo el mundo aunque no de igual manera. Tuvo más influencia en Inglaterra, Francia y Estados Unidos y mucho menos en Alemania, Japón, Austria-Hungría o Rusia.


↑ Adam Smith.

Adam Smith, en su libro *Investigaciones sobre la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones*, publicado en 1776, estableció las bases del **liberalismo económico**. Smith sostenía que la riqueza estaba basada en el trabajo y que el precio de las mercancías se fijaba en el mercado siguiendo el libre juego de la oferta y la demanda. El Estado sólo debía crear las condiciones para que nada interfiriera en el desarrollo de la economía. Por ejemplo, estableciendo una política comercial de librecambio o libre comercio, es decir, permitiendo la libre entrada y salida de mercancías (sin trabas -impuestos- aduaneros). Estos principios sirvieron de modelo para el desarrollo económico a lo largo del siglo XIX.

Puede completar este tema buscando más información sobre el funcionamiento del mercado en el sistema capitalista en el Libro 6 de Ciencias Sociales de EGB.

RESUMEN

En resumen, hacia mediados del siglo XIX, tres aspectos que se desarrollarán y profundizarán en la segunda mitad del siglo, caracterizaron a las sociedades europeas occidentales y americanas:

- el **capitalismo** en lo económico,
- el **liberalismo** en el plano de las ideas y de las instituciones políticas y
- la **burguesía** como la clase de mayor poder.

Hasta aquí, usted ha realizado una primera lectura para comprender lo que se explica en esta Unidad. Ahora, realice una nueva lectura -o las que sean necesarias- para terminar de comprender lo que aquí está escrito y hacer las actividades. Repita esta metodología en cada Unidad.

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN

ACTIVIDAD 3

Redacte un texto en el que explique y desarrolle el párrafo de síntesis anterior y llévelo a la tutoría. Antes de realizar esta actividad busque en el diccionario el significado de "ideología".

ACTIVIDAD 4

:| Para realizar esta Actividad, vuelva a leer el párrafo de Eric Hobsbawm de la página 15 y conteste las preguntas a partir de lo que haya comprendido acerca de este período.

a :| ¿Qué argumentos da el autor para demostrar que el período entre fines del siglo XVIII y mediados del siglo XIX "supuso la mayor transformación

ACTIVIDAD 4
[continuación]

en la historia humana desde los remotos tiempos en que los hombres inventaron la agricultura y la metalurgia, la escritura, la ciudad y el Estado"?

b :| Elija uno de los vocablos nuevos mencionados entre comillas en ese texto. Considerando lo sucedido en este período, explique por qué tuvo que inventarse esa palabra.

c :| ¿Puede identificar algún aspecto que se originó en la Revolución Industrial y/o en la Francesa y que se mantiene en la sociedad actual? Menciónelo.

ACTIVIDAD 5

a :| Lea el siguiente artículo periodístico y, considerando lo que ha aprendido sobre el liberalismo, ¿cuál sería la posición de un liberal frente a las medidas implementadas por el gobierno?

b :| ¿Acuerda con las medidas del gobierno? Justifique su respuesta.

[...]

© Clarín, *Lanzan medidas para frenar la suba de precios de la leche.* ***La marcha de los precios: polémica entre funcionarios y productores.*** 23 de julio de 2005.

Sábado 23 de julio de 2005

Lanzan medidas para frenar la suba de precios de la leche

LA MARCHA DE LOS PRECIOS: POLÉMICA ENTRE FUNCIONARIOS Y PRODUCTORES

Las industrias lácteas aplicaron esta semana una fuerte remarcación. El Gobierno reaccionó ayer aumentando los impuestos a las exportaciones del sector. Fue también un gesto para otros empresarios.

Annabella Quiroga.

Con datos certeros de que la inflación del mes ya supera el 1%, el Gobierno jugó fuerte para frenar la suba de precios. Ayer concretó un alza de los impuestos a las exportaciones (retenciones) de lácteos, que pasaron del 5 al 15%. Fue una manera clara de presionar a los productores y comercializadores para que bajen los precios, pero también de mandar un mensaje inequívoco al resto de los sectores de que están en la mira por las subas reiteradas. [...]

A la hora de las justificaciones, el Palacio de Hacienda no recurrió a medias tintas. A través de un comunicado, informó que la suba de las retenciones se decidió porque el sector no está atendiendo el mercado interno "con precios y calidades razonables". El mismo texto explica que se tomó esta decisión después de que el sector diera por terminado, a los 90 días de vigencia, el acuerdo de precios que debía regir hasta octubre.

Según pudo confirmar Clarín, en esta semana las dos empresas líderes del sector aumentaron los precios de la leche hasta un 8%, lo que fue el punto de quiebre de las negociaciones con el Gobierno. [...]

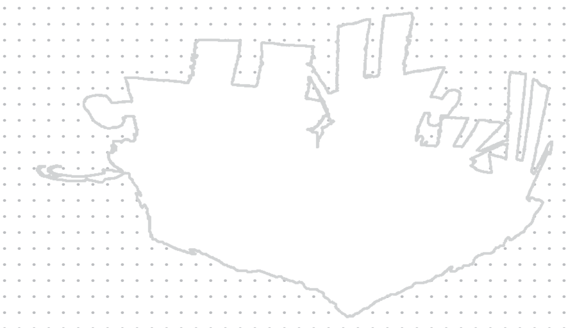
Por su parte, desde la presidencia de SanCor, señalaron que la medida dispuesta por el gobierno "se contrapone con el crecimiento productivo y la mayor inserción de los lácteos argentinos en el mundo", y acotaron que esa "no es la manera de impulsar una actividad tan competitiva". [...]

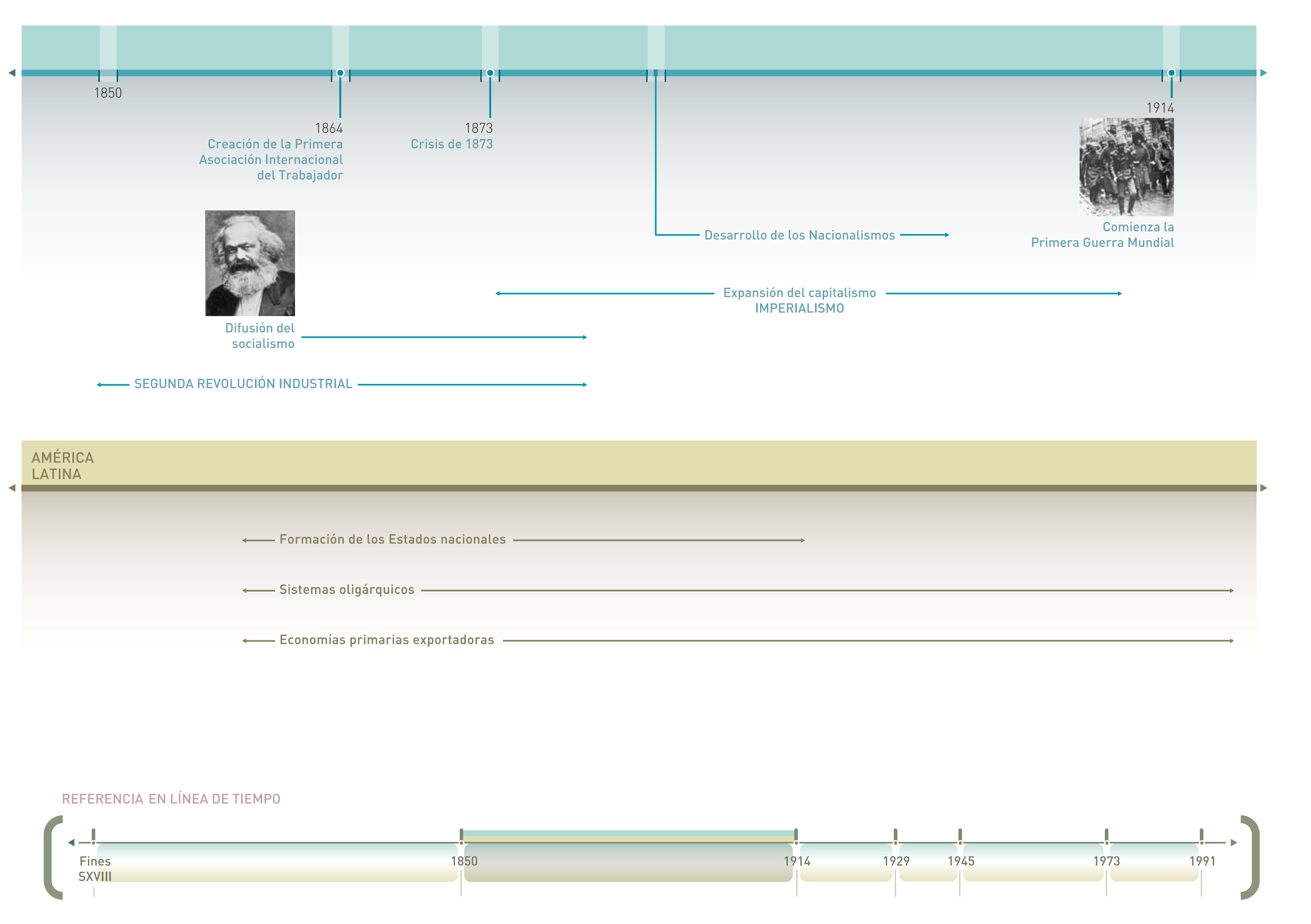


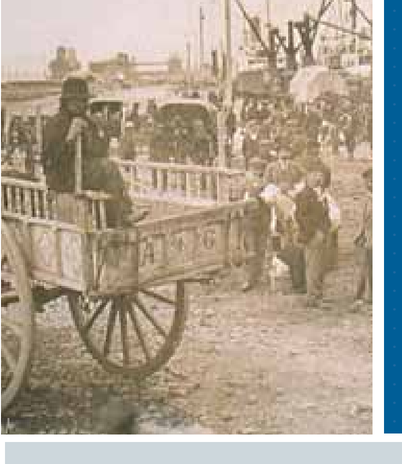
2

UNIDAD

El capitalismo liberal adquiere una dimensión mundial (1850-1914)




1850
1864
Creación de la Primera Asociación Internacional del Trabajador
1873
Crisis de 1873
1914
Comienza la Primera Guerra Mundial
Desarrollo de los Nacionalismos
Expansión del capitalismo
IMPERIALISMO
Difusión del socialismo
SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
AMÉRICA LATINA
Formación de los Estados nacionales
Sistemas oligárquicos
Economías primarias exportadoras
REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO
Fines SXVIII
1850
1914
1929
1945
1973
1991



Crecimiento y expansión de las sociedades capitalistas liberales (1850-1914)

En la Unidad anterior vimos que la Revolución Francesa y la Revolución Industrial fueron dando forma a otra sociedad: nuevas ideas, nuevos grupos políticos y sectores sociales, distintas formas de vida y un novedoso sistema de producción, el capitalismo.

En esta Unidad vamos a estudiar cómo ese sistema se va expandiendo a todo el mundo y luego comienza a sufrir transformaciones que desembocarán en una crisis.

"El capitalismo tenía ahora a su disposición a todo el mundo, y la expansión del comercio internacional y de la inversión internacional mide el entusiasmo con el que se aprestó a conquistarlo. El comercio mundial entre 1800 y 1840 no se había doblado por completo. Entre 1850 y 1870 aumentó el 260%".



© Hobsbawm, Eric
La era del capitalismo.
Barcelona: Guadarrama, 1977. Pág. 53.

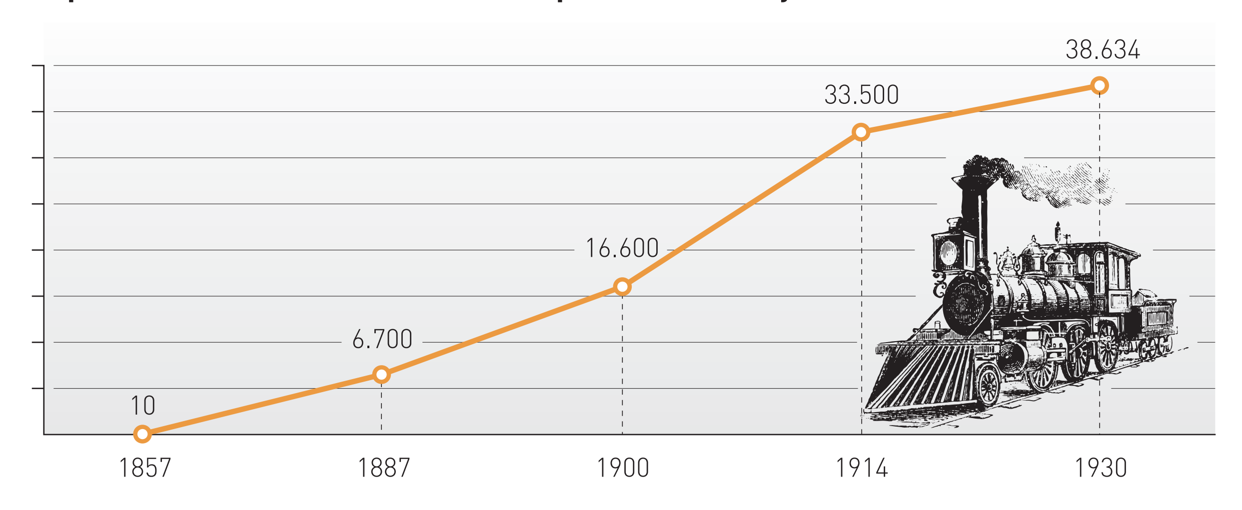
El crecimiento económico: la Segunda Revolución Industrial

Desde mediados del siglo XIX, algunos países, como Gran Bretaña, Francia, Alemania, Estados Unidos y Japón, iniciaron una etapa de gran crecimiento económico. Los nuevos adelantos tecnológicos aplicados al sistema de transportes y comunicación y a la industria -como la utilización de la máquina de vapor en los ferrocarriles y luego, la locomotora eléctrica-, permitieron un importante aumento de la producción, sobre todo en la siderurgia, en la química y la electricidad. Las transformaciones económicas fueron tan profundas y con tanto impacto en todo el mundo que al desarrollo que se produjo en esta etapa, se lo denominó **Segunda Revolución Industrial**. Ésta, a diferencia de la primera (la que comenzó a fines del siglo XVIII) fue mucho más compleja: demandó muchos más capitales, innovaciones tecnológicas más sofisticadas y mano de obra especializada.

¿Por qué se produjo esta Segunda Revolución Industrial?

Hacia mediados del siglo XIX, se dio una combinación entre el capital disponible y un aumento de la demanda de maquinarias. Ambos factores favorecieron la modernización y abaratamiento de los transportes y las comunicaciones. Mercaderías y personas pudieron llegar a nuevas regiones que hasta ese momento estaban aisladas. El **ferrocarril**, los **grandes barcos movidos por vapor** y el **telégrafo** fueron los **símbolos de la Segunda Revolución Industrial**, sus productos característicos, el hierro, el carbón y más tarde, el acero.

Expansión de la red ferroviaria europea entre 1840 y 1880



Hacia fines de siglo, se utilizaron nuevas fuentes de energía como la electricidad y el petróleo y nuevos inventos revolucionaron la vida cotidiana: el teléfono, los explosivos, la fotografía, la locomotora y la lámpara eléctrica, el automóvil a gasolina, el fonógrafo y el cine, entre muchos otros.



:| Le proponemos la lectura del siguiente texto.

[...]

© García, Margarita y Gastell, Cristina, *"Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso."* - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 80.

¿Qué fue el taylorismo?

Junto con la utilización de nuevas tecnologías y fuentes de energía, se introdujeron cambios en la organización del trabajo industrial. El norteamericano Frederick W. Taylor (1856-1915) propuso un conjunto de **criterios organizativos**

ACTIVIDAD **6**
[continuación]

para aumentar la productividad, es decir, disminuir el desperdicio de tiempo y esfuerzo en el trabajo fabril y obtener la mayor producción posible durante la jornada de trabajo.

Taylor explica su sistema a través de una experiencia.

"Se adoptó un sistema más perfeccionado de remuneración diaria [...] que consistía en pagar en función de la cantidad y la calidad de lo que se producía. Al cabo de un tiempo relativamente corto el supervisor estimuló la producción de todas las trabajadoras aumentando el sueldo de las que producían más y mejor y reduciéndolo a las que se mostraban inferiores a las otras. Finalmente, despidieron a las obreras cuya lentitud y falta de atención era incorregibles.

También se hizo un estudio detallado con un cronómetro del tiempo necesario para hacer cada operación. Se escogió la forma más sencilla de ejecutarlas para eliminar todos los movimientos lentos o inútiles y reunir en una secuencia los más rápidos y los que permitían una mejor utilización de los instrumentos y de los materiales. Este estudio demostró que las trabajadoras perdían charlando una parte considerable del tiempo.

Se les impidió hablar durante las horas de trabajo colocándolas a una distancia considerable. Las horas de trabajo fueron reducidas de diez y media a nueve y media y luego a ocho y media [...].

Se introdujo también el trabajo a destajo y cada hora se informaba a las trabajadoras si su ritmo era normal o si iban atrasadas. Los resultados finales de este sistema fueron los siguientes:

- **a.** 35 obreras hacían el trabajo que antes realizaban 120.
- **b.** Las obreras ganaban 35,5 francos por semana en lugar de los 17,5 anteriores.
- **c.** Se trabajaban ocho horas y media en lugar de diez y media.
- **d.** La precisión en el trabajo había aumentado un tercio."

a :| ¿Trabajó usted alguna vez a destajo? Si conoce el concepto, explíquelo en su carpeta y si no sabe el significado, busque en el diccionario la palabra "destajo" y explique qué interpreta por "trabajo a destajo".

b :| Confeccione un listado de las reformas o "criterios organizativos" que se introdujeron en la experiencia relatada en el texto de Taylor que acaba de leer.

¿Qué objetivos se perseguían?

c :| Mencione las ventajas y desventajas que, a su criterio, tiene este sistema de trabajo.

ACTIVIDAD 7

:| Lea el siguiente texto, reflexione sobre su contenido y conteste las preguntas que se formulan a continuación.

[...]

© García, Margarita y Gastell, Cristina, *"Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso."* - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 80.

"La entrada de la ciencia en la industria tuvo una consecuencia significativa: en lo sucesivo el sistema educativo sería cada vez más decisivo para el desarrollo industrial.

A partir de ahora, al país que le faltara una educación masiva y adecuadas instituciones educativas superiores le sería casi imposible convertirse en una economía "moderna"; y, al contrario, a los países pobres y atrasados que dispusieron de un buen sistema educativo les sería más fácil desarrollarse, como por ejemplo, Suecia."

a :| ¿Por qué cree que el sistema educativo fue decisivo para el desarrollo industrial a fines del siglo XIX?

b :| De acuerdo a su criterio, ¿Considera que su respuesta a la pregunta anterior sigue siendo válida para la época actual? ¿Por qué? Si prefiere, antes de responder puede discutir el tema con sus compañeros y/o amigos.

Un desarrollo desigual

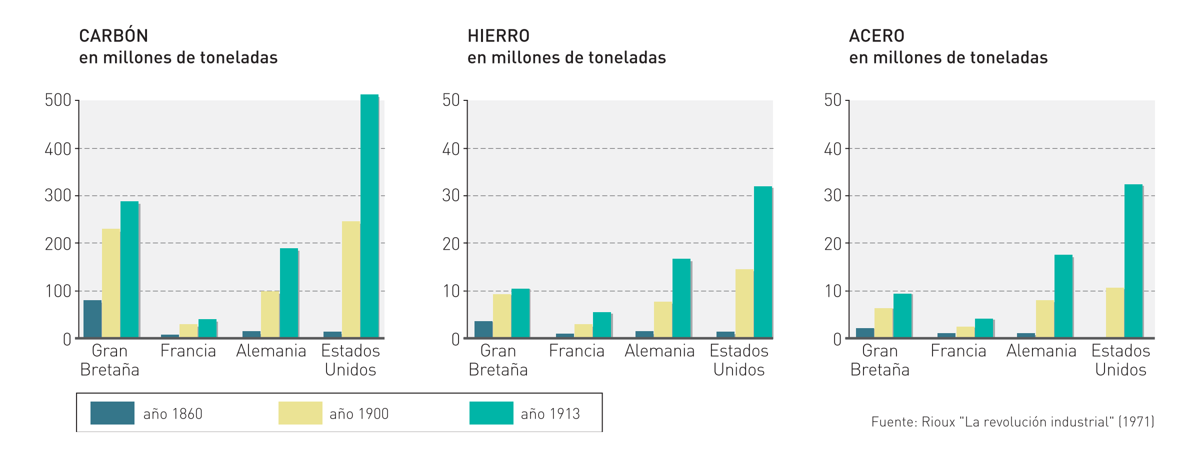
Hacia fines del siglo XIX, el desarrollo industrial no era igual en todos los países. En el continente europeo, Gran Bretaña, Francia y Bélgica tenían un importante desarrollo económico. Entre ellos se destacaba Gran Bretaña, que se había convertido en la principal potencia económica mundial. España, Italia, Rusia y Austria-Hungría eran países agrarios en los que la industria crecía en pocas y aisladas regiones.

Alemania a pesar de haber iniciado más tarde su proceso de industrialización -aproximadamente en la década de 1850-, gracias a una agresiva política del Estado alemán, había alcanzado un importante desarrollo. Superaba a Inglaterra en industrias como la electricidad, la química y la metalúrgica. Sin embargo, no había logrado obtener un imperio colonial tan importante como el que tenían las otras potencias.

Fuera de Europa, sólo Estados Unidos y Japón habían alcanzado un significativo desarrollo industrial y un lugar respetable en el reducido círculo de las grandes potencias.

Excepto los países nombrados, el resto del mundo no participó de estas innovaciones, quedó retrasado y dependía de lo que le compraban o vendían las **potencias industriales.**

Producciones de las grandes potencias entre 1860 y 1913 (carbón, hierro y acero).



ACTIVIDAD 8

:| Escriba en su carpeta un breve texto explicando a qué se denomina "potencias industriales". Elabórelo a partir de lo que deduce de lo leído ¿Cuáles podría mencionar, a manera de ejemplo? Comparta lo que escribió con su profesor tutor y con sus compañeros.

La expansión del capitalismo

La Europa industrializada unifica el mundo: la División Internacional del Trabajo

Como mencionamos anteriormente, los nuevos medios de transportes y comunicaciones permitieron establecer intercambios comerciales aún entre zonas muy alejadas. A partir de ese momento casi todos los países del mundo comenzaron a estar vinculados comercialmente.

Poco a poco, la economía mundial se fue organizando de acuerdo con lo que producía y, por lo tanto, con lo que vendía en el mercado internacional. Mientras los países de Europa Occidental, Estados Unidos y Japón se especializaban en la

producción de bienes industriales, el resto de los países se dedicaron a la producción primaria (materias primas y alimentos). A este sistema de especialización de la producción e intercambio se lo denominó **División Internacional del Trabajo**. Así, el mundo quedó dividido en dos áreas:

- la de los **países industriales o centrales** y
- la de los **países de producción primaria o periféricos.**

Pero no sólo se intercambiaban productos. Grandes empresarios, banqueros y ricos comerciantes de los países industriales invertían parte de sus capitales en los países periféricos, sobre todo en ferrocarriles y en otras actividades vinculadas a la producción primaria (producción de alimentos y materias primas).

Por otra parte, entre 1850 y 1914, cerca de cuarenta millones de europeos dejaron sus países de origen para instalarse en países que, como la Argentina, Canadá y Brasil, necesitaban trabajadores. Éstos venían de las zonas más pobres de Europa o de países industriales en los que los salarios eran bajos y la tecnología comenzaba a desplazar la mano del hombre. Esperaban conseguir trabajo, tierras o un capital para invertir en su país de origen.



↑ La modernización de los transportes facilitó las migraciones de un continente a otro porque se redujeron los tiempos de los viajes y los costos de los pasajes.

ACTIVIDAD 9

a :| A partir de los datos que le brinda el siguiente mapa, confeccione una lista de los países expulsores de población y otra de los países receptores.

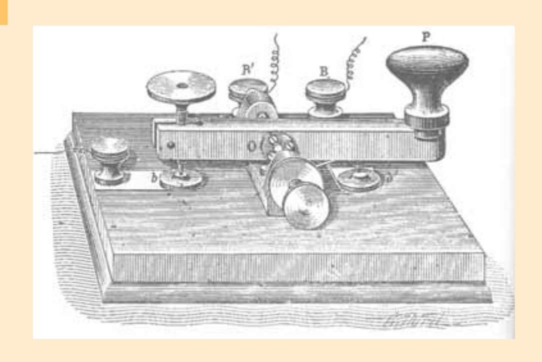
b :| ¿Cuál es el origen de la población que recibió la Argentina?

ACTIVIDAD **9**
[continuación]

c :| Teniendo en cuenta la División Internacional del Trabajo, ¿dentro de qué grupo de países ubica a la Argentina, como un país central o periférico? Justifique su respuesta.

Círculo Polar Ártico
CANADÁ
ESTADOS UNIDOS
SIBERIA
OCÉANO PACÍFICO
ARGELIA
INDIA
Trópico de Cáncer
OCÉANO ATLÁNTICO
BRASIL
ARGENTINA
ÁFRICA DEL SUR
OCÉANO ÍNDICO
AUSTRALIA
NUEVA ZELANDA
Ecuador
Trópico de Capricornio
Círculo Polar Antártico
© I.C.L.

ZONAS DE PARTIDA DE EMIGRANTES
antes de 1890
después de 1890
MOVIMIENTOS TRANSOCEÁNICOS
británicos
italianos
españoles
portugueses
alemanes
eslavos
escandinavos
franceses



La instalación de cables telegráficos permitió una rápida comunicación entre zonas muy distantes. Por ejemplo, una carta entre Inglaterra y la India tardaba nueve meses. Con el telégrafo, los ingleses pudieron comunicarse con su colonia en cinco minutos.

← Transmisor y receptor del Telégrafo Morse.

La expansión del capitalismo no sólo implicó el aumento del intercambio de mercancías, capitales y personas. Trajo como consecuencia, además, que las crisis de los países industriales, como la que se produjo en el año 1873, tuvieran profundas consecuencias también en las zonas alejadas.



© Barral, María Elena y otros, ***Historia. El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX.*** Buenos Aires, Estrada, 1999, pp. 70-71

La crisis de 1873 y las transformaciones del capitalismo

“... esta época de prosperidad económica finalizó con una crisis generalizada de alcance mundial cuyo inicio suele ubicase en 1873 y que se mantuvo hasta mediados de la década de 1890.

¿Qué significaba una crisis bajo el capitalismo industrial? En las sociedades agrarias anteriores las crisis ocurrían debido a una disminución del rendimiento de las cosechas, a un crecimiento exagerado de la población o por ambos fenómenos combinados. En suma, se producía menos de lo que se necesitaba y había escasez. En cambio, las características de las crisis capitalistas eran diferentes porque con el capitalismo las crisis provenían del exceso de producción. En efecto, muchas veces la producción era tan grande que los mercados se saturaban de bienes que resultaban muy difíciles de vender. Los precios caían y con ellos también descendían los beneficios obtenidos por los capitalistas. Cuando las ganancias caían demasiado las empresas quebraban y dejaban a gran número de trabajadores desocupados.

La crisis de 1873 fue de este tipo, con sus secuelas de caída de precios y baja de las ganancias. En particular, hubo una fuerte caída de los precios agrícolas a causa de la expansión de la agricultura de exportación en América, Australia y Nueva Zelanda; en Europa esta expansión generó una amplia oferta de granos que provoco una gran caída de los precios. Como resultado, las regiones agrícolas de Europa se empobrecieron y eso incrementó las migraciones del campo a las ciudades y hacia otros continentes. En cierta medida, la emigración fue una válvula que permitió aligerar los conflictos sociales generados por la crisis. [...]

Recién a mediados de la década de 1890 el capitalismo europeo inició un nuevo ciclo de ascenso. Sin embargo, en el intervalo la crisis había provocado profundas transformaciones en el capitalismo. Muchas de esas transformaciones ya se habían insinuado anteriormente, pero en ese momento se profundizaron: así, algunos Estados comenzaron a intervenir en la economía y protegieron a sus industrias de la competencia de los productos importados mediante la elevación de las tarifas aduanera, a la vez que incrementaron sus tendencias expansionistas y colonialistas. Por último, la vinculación entre el Estado, los bancos y la industria se hizo más estrecha y se formaron grandes conglomerados empresariales.

Inglaterra comenzó a perder la preeminencia que tenía como primer país industrial del mundo [...]

La quiebra de muchas empresas pequeñas y medianas y su absorción por las más grandes dieron como resultado que quedaran pocas empresas de grandes dimensiones en cada rama de la producción. Este fenómeno recibió el nombre de concentración económica y una de las consecuencias de esta concentración fue la alteración de la libre competencia: una vez que en una rama de la producción quedaban pocas firmas o una única firma, la competencia prácticamente desaparecía y los precios pasaban a ser fijados por estas empresas. Este último efecto se denominó oligopolización (cuando eran pocas empresas) o monopolización (cuando se trataba de una empresa única).”

ACTIVIDAD 10

:| Relea el texto y marque la información que le sirva para contestar estas preguntas. Escriba las respuestas en su carpeta.

a :| ¿Cuál es la diferencia entre las crisis que se producían en las sociedades agrarias precapitalistas y las que se producen en el capitalismo?

b :| Explique la siguiente frase del texto:

"En cierta medida, la emigración fue una válvula que permitió aligerar los conflictos sociales generados por la crisis. [...]"

c :| Explique con sus palabras, a partir de lo que ha leído en el texto, que es un monopolio y un oligopolio. Puede recurrir a un diccionario para definir mejor los términos.

d :| Vuelva a leer en la Unidad anterior el apartado "El liberalismo". ¿Por qué las transformaciones que se producen por la crisis de 1873 son contrarias a las ideas liberales?

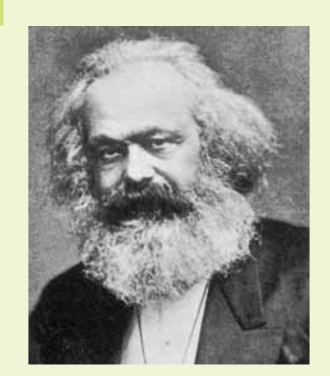
El socialismo y el crecimiento de los movimientos obreros

Así como existían diferencias económicas y políticas entre los países, en su interior también había grandes desigualdades entre los grupos sociales, entre ricos y pobres.

El crecimiento económico que se produjo en este período benefició sobre todo a un grupo minoritario de la sociedad: la **burguesía**, constituida por industriales, comerciantes y terratenientes que, además de poder económico, tenían poder político.

Frente a esta burguesía cada vez más enriquecida, el resto de la sociedad sufría condiciones de vida y de trabajo miserables. Esta situación de desigualdad fue generando movimientos opositores que cuestionaban las ideas del liberalismo y las injusticias de la sociedad capitalista. Uno de ellos fue el **socialismo.**

Los socialistas pensaban que la historia de la humanidad era una historia de lucha de clases, entre explotadores y explotados, dominadores y dominados, y que había llegado la hora en que el proletariado -la clase obrera explotada- se liberara, conquistara el poder y construyera una sociedad justa, sin desigualdades de ningún tipo ni clases sociales. Los principales representantes de este movimiento fueron **Carlos Marx y Federico Engels.** Si bien en su origen el socialismo marxista fue un movimiento europeo, en poco tiempo su influencia llegó a todo el mundo.



↑ Carlos Marx.

El socialismo marxista

Para poner fin a la explotación del hombre por el hombre, Marx proclamó la necesidad de que el proletariado, mediante la revolución, conquistase el poder político económico y crease un nuevo Estado obrero al servicio de los trabajadores. Esto daría lugar a un nuevo modo de producción **(socialista)**, en el que no existiría la propiedad privada, ya que la primera misión de la revolución sería la **socialización** de la propiedad, que pasaría al Estado. Ahora bien, el socialismo era para Marx tan solo una etapa intermedia ya que, con la desaparición de la propiedad privada, desaparecerían las clases y como no habría clases, no sería necesario el Estado, porque el Estado es la expresión de la dominación de una clase sobre otra. Poco a poco, éste se iría disolviendo para dar paso a la **sociedad comunista**, es decir, igualitaria, sin clases y sin Estado.

Bajo la influencia de las ideas socialistas y de otras corrientes revolucionarias, los trabajadores se fueron organizando en sindicatos y partidos políticos. El primero y más im- ante fue el Partido Socialdemócrata mán.



↑ Adam Smith

↑ Carlos Marx

:luso, en 1864 se organizó la **Pri- era Asociación Internacional del abajador** que reunía a sindicatos, raciones y grupos obreros socialis- de distintos países del mundo. A sar de su corta vida logró instalar la ea de que el movimiento obrero de odos los países debía unirse para uchar contra el capitalismo.

Gracias a las luchas de los trabajadores, a fines de siglo XIX, los ernos concedieron varias reformas. Se permitió la libre organización gremial, fueron conseguidas importantes mejoras en las condiciones de trabajo -como el descanso dominical y la jornada laboral de 8 horas-, y poco a poco se fue extendiendo el derecho al voto al conjunto de los sectores sociales hasta llegar al sufragio universal para los varones mayores. Sin embargo, a pesar de esta **democratización de la sociedad**, siguieron gobernando los mismos grupos políticos.

ACTIVIDAD 11

a :| Subraye en el texto "El socialismo marxista" las principales ideas de esta ideología.

b :| ¿A quiénes se refiere Marx cuando habla de "proletariado"?

c :| Vuelva a leer el texto "El liberalismo" de la Unidad 1. Luego, confeccione un cuadro como el siguiente. En una de las columnas escriba las ideas del liberalismo y en la otra, las ideas del socialismo.

Liberalismo	Socialismo

La expansión imperialista

A fines del siglo XIX, las principales potencias industriales se lanzaron a la conquista de nuevos territorios. Varios son los factores que permiten explicar esta **expansión imperialista:**

- Los empresarios necesitaban tierras en donde obtener materias primas baratas para fabricar sus productos.
- Necesitaban, además, mercados, es decir, centros de población donde venderlos.
- Las potencias industriales rivalizaban por esos territorios. Estas rivalidades despertaban sentimientos nacionalistas agresivos. Cada potencia quería ser la más importante.
- Los gobernantes de esas potencias comenzaron a pensar que la conquista de territorios coloniales tranquilizaría las tensiones que surgían, producto de las desigualdades sociales y las crisis económicas.
- Pensaban, además, que el sentimiento nacionalista que despertaría la conquista podría servir para que la mayoría de los trabajadores de las potencias imperialistas se olvidasen de las ideas socialistas.

Como resultado de esta expansión, todo el mundo quedó sometido de algún modo a la dominación de los países industriales. África y parte de Asia fueron conquistadas por los ejércitos de las grandes potencias. Formaban parte de sus **imperios coloniales** y eran gobernadas por funcionarios nombrados desde las **metrópolis.**

Otros países del mundo se transformaron en **"semi-colonias"** de las grandes potencias industriales.

Sólo una gran zona del mundo pudo escapar casi por completo del reparto territorial que tuvo lugar en la época. Esa zona era el continente americano. Con la excepción de Canadá, las islas del Caribe y algunas zonas del litoral caribeño, en el resto había repúblicas soberanas. Pero, aunque mantenían su independencia política, los países industriales ejercieron sobre ellas una fuerte dominación económica. La influencia de Gran Bretaña en América Latina era preponderante. Sólo Estados Unidos le disputaba su predominio en el Caribe y América Central.



Imperios coloniales: organizaciones políticas formadas por un centro -la metrópoli- desde el cual se gobierna a las colonias.
Metrópolis: país del cual dependen las colonias, es la cabecera del imperio colonial.
Semi-colonias: países que, aunque mantienen su independencia política, deben ceder el control de parte de sus territorios a las grandes potencias. (Es el caso de China que debió cederle el control de Hong Kong -territorio chino- a los ingleses).

¿Qué opiniones existían en la época sobre el imperialismo?

"Ayer fui al Est End de Londres (barriada obrera) y asistí a una asamblea de parados. En la reunión escuché muchos discursos exaltados que no hacían sino pedir pan, pan y pan. Al volver a casa estuve reflexionando sobre lo que había oído y me convencí más que nunca de la importancia del imperialismo [...]

La idea que tengo representa la solución al problema social, es decir, con tal de salvar a cuarenta millones de británicos de la guerra social, nosotros, los políticos coloniales, tenemos que tomar posesión de nuevos territorios para colocar el exceso de población, para encontrar nuevos mercados donde vender los productos de nuestras fábricas y nuestras minas [...] Si no queréis la guerra civil tenéis que convertiros en imperialistas."



Carta de Cecil Rhodes, colonizador de África, en 1895

"Se hicieron las deducciones generales siguientes:

1º. Hay razones tan buenas para clasificar al negro como una especie diferente del europeo como las hay para hacer del burro una especie diferente de la cebra; y si tomamos en consideración la inteligencia, hay una diferencia mayor entre el negro y el anglosajón que entre el gorila y el chimpancé.

2º. Las analogías entre los negros y los monos son más grandes que entre los monos y los europeos.

3º. El negro es inferior, intelectualmente, al hombre europeo.

4º. El negro es más humano en su natural subordinación al hombre europeo que bajo cualquier otra circunstancia.

5º. El negro tan sólo puede ser humanizado y civilizado por los europeos."

[...]

Junt, J
Sesión científica de la Sociedad Antropológica de Londres en 1863.

"¡Razas superiores! ¡Razas inferiores! Se dice pronto. Por mi parte, me opongo completamente a esta afirmación desde que he visto que los sabios alemanes demostraban científicamente que los franceses son una raza inferior a los alemanes. No, no hay derecho de las naciones llamadas superiores contra las naciones llamadas inferiores [...] La conquista que vosotros defendéis es el abuso puro y simple de la fuerza que da la civilización científica sobre las civilizaciones rudimentarias para apropiarse del hombre, torturarlo y extraerle toda su fuerza en provecho del pretendido civilizador."

[...]

Discurso de George Clemenceau en la cámara de Diputados del 30 de julio de 1885.

[...]

Resolución de la Segunda Internacional (Socialista) de Stuttgart en 1907.

> La misión civilizadora de la que habla la sociedad capitalista es tan sólo un pretexto para esconder su ansia de explotación y de conquista [...] Enemigo de toda explotación del hombre por el hombre, defensor de todos los oprimidos sin distinción de razas, el Congreso condena esta política de robo y de conquista, aplicación desvergonzada del derecho del más fuerte que pisa el derecho de los pueblos vencidos, y comprueba también que la política colonial aumenta el peligro de tensiones internacionales y de guerras entre los países colonizadores [...]
>
> El congreso declara que los diputados socialistas tienen el deber de oponerse irreductiblemente, en todos los parlamentos, a este régimen de explotación y de servidumbre que impera en las colonias, exigiendo reformas para mejorar la vida de los indígenas, velando por el mantenimiento de sus derechos, impidiendo cualquier tipo de explotación y de servidumbre y trabajando, con todos los medios a su disposición, para educar a estos pueblos para la independencia."

ACTIVIDAD 12

a :| Marque las palabras cuyo significado desconozca. Trate de deducir qué quieren decir a partir del sentido del párrafo. Si no logra hacerlo, recurra a un diccionario para saber el significado pero también para verificar lo deducido.

b :| Subraye con distintos colores en cada uno de los textos los argumentos a favor o en contra del colonialismo.

c :| A partir de lo subrayado, en su carpeta, haga un listado de los argumentos que justifican la dominación imperialista y, otro, de los que la critican.

d :| Si usted viviera en esa época, ¿estaría en contra o apoyaría la dominación imperialista? Redacte uno o dos argumentos que expliquen y justifiquen su propia opinión.

Los nacionalismos

Mientras se desarrollaba la expansión imperialista y como parte de ella, los gobiernos de Europa intentaron contrarrestar la influencia de las ideas socialistas y frenar los conflictos internos. Uno de los métodos que utilizaron fue la di-

fusión de las ideas y sentimientos nacionalistas. Por medio de ceremonias diarias como el izamiento de la bandera en la escuela y en el servicio militar que comenzó a ser obligatorio, el Estado fomentó el "patriotismo". Con el mismo objetivo, se impusieron nuevas fiestas y canciones "patrias" y se fomentaron las competencias deportivas entre equipos nacionales, como los campeonatos mundiales de fútbol.

De esta manera, el Estado oponía el "internacionalismo" de las ideas socialistas -la unión de la clase obrera de todos los países contra las burguesías- al orgullo y defensa de la nación.

La idea de "patria" ya se había difundido durante la Revolución Francesa pero, a partir de entonces, cobró un nuevo significado en un contexto de creciente rivalidad entre las potencias imperialistas. La prensa jugó un papel importante en todo este proceso, exagerando las cualidades de la nación y ridiculizando o disminuyendo las de los pueblos extranjeros.

Como en muchos momentos de la historia, se exacerbaron ideas nacionalistas y patriotismo para manipular la voluntad popular. En América, los Estados impusieron en las escuelas y en el ejército rituales similares a los europeos. En este caso estaban asociados a la construcción de la nacionalidad en territorios poblados por culturas diversas.

El nacionalismo no sólo enfrentó a los Estados. En los territorios de algunos de ellos, como en el del Imperio Turco o del Austro-Húngaro, se desarrollaron luchas entre pueblos de distintas nacionalidades.

En resumen, podemos hablar de nacionalismos en plural porque el término tiene distintos significados. Además de los explicados en esta Unidad, más adelante estudiará un nacionalismo asociado a sistemas políticos dictatoriales y expansionistas.

La Primera Guerra Mundial ¿Por qué estalló la guerra?

A lo largo de la primera década del siglo XX, las relaciones entre las principales potencias industriales fueron cada vez más complicadas y tensas. Las rivalidades económicas, los enfrentamientos por el dominio de territorios coloniales y los nacionalismos fomentaron una carrera armamentista y la formación de bloques rivales.

En un principio, los conflictos se resolvían por la vía diplomática o se limitaban a enfrentamientos locales. Sin embargo, las confrontaciones se fueron haciendo incontrolables. Los enfrentamientos no sólo se desarrollaban en Europa si-

no también en el África, China o el Medio Oriente. Además, había nuevos y muy agresivos competidores como Alemania. Este Estado, pujante y poderoso, se sentía insatisfecho por tener un imperio colonial menos importante. Sus intereses expansionistas en China y África del Sur chocaban con el dominio que los ingleses habían establecido en esas zonas. Justamente, las rivalidades entre Alemania e Inglaterra fueron las que hicieron surgir un sistema de alianzas permanentes entre países que condujo a una guerra mundial. Por un lado se formó la **Triple Alianza**, que terminó siendo una alianza solo entre Alemania y Austria-Hungría, pues Italia, el tercer integrante, no tardó en apartarse y unirse al otro bloque. Por otro lado, Francia, el Imperio Ruso y Gran Bretaña se unieron en la **Triple Entente**.

Finalmente, en agosto de 1914, estalló la **Primera Guerra Mundial** entre los países de la Triple Alianza y la Triple Entente.

Otros países como Estados Unidos y Japón, se incorporaron años más tarde a la Triple Entente conformando el bloque aliado.

La guerra fue recibida con un fervor patriótico inusitado. Por todas partes los movimientos nacionalistas exaltaban la grandeza nacional y la destrucción de las naciones enemigas. En un principio tan solo los socialistas se manifestaron a favor del pacifismo. Pero su influencia se había debilitado y en ningún lugar se siguieron las consignas de huelga general contra la guerra que la Segunda Internacional había propuesto. Finalmente, casi todos los partidos socialistas acabaron uniéndose al resto de las fuerzas políticas para intervenir en la guerra y contribuir a la defensa nacional.



↑ Tropas rusas entran en Przemysl en marzo de 1915.



↑ Tropas alemanas entran en Parcin.



ACTIVIDAD 13

:| Vuelva a leer desde el apartado "La expansión imperialista". A partir de lo leído, haga un listado de las causas de la Primera Guerra Mundial.

ACTIVIDAD 14

:| Busque información sobre la Primera Guerra Mundial en algún manual, enciclopedia, otro libro o en Internet. Elabore una síntesis del tema de no más de tres páginas con la información obtenida. Tanto para buscar la información como para realizar la síntesis, puede guiarse por las siguientes preguntas:

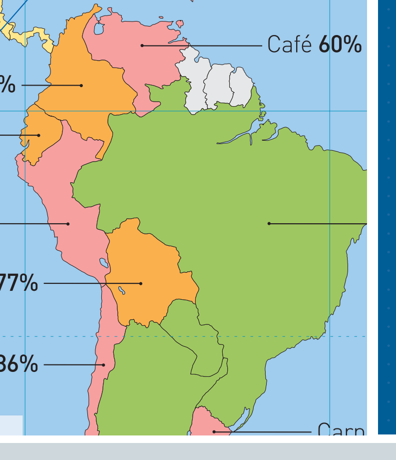
a :| ¿Cuándo y cómo comenzó la Primera Guerra Mundial?

b :| ¿Qué países se enfrentaron?

c :| ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos bélicos?

d :| ¿Cuándo y cómo finalizó la Primera Guerra Mundial?

e :| ¿Cuáles fueron los países vencedores y cuáles los vencidos?



Las consecuencias de la expansión capitalista en América Latina

La Primera Guerra Mundial tuvo importantes consecuencias también en América Latina pero no porque en este territorio se desarrollaran las batallas sino porque la economía latinoamericana dependía de la europea desde la época colonial y, más aún, desde las independencias. Por lo tanto, las políticas económicas tomadas por los gobiernos europeos a causa de la guerra repercutieron en América Latina.

Para entender estas consecuencias, debemos comprender de qué manera la expansión del capitalismo europeo y norteamericano de mediados del siglo XIX que analizamos anteriormente, transformó la economía y la política latinoamericana.

La formación de los Estados nacionales en América Latina y los sistemas políticos oligárquicos

A mediados del siglo XIX, casi la totalidad de los países de América Latina habían logrado su independencia; sin embargo, no estaban organizados. Eran frecuentes las guerras civiles y las desobediencias a gobiernos y leyes. En estas condiciones, no podían producir los **bienes primarios** que la Europa industrial necesitaba: lana, cobre, salitre, carne, azúcar, entre muchos otros. Por eso, tuvieron que realizar una serie de ajustes. En cada país, los grupos con poder -grandes propietarios de tierras, militares e intelectuales-, aprobaron constituciones, organizaron los gobiernos, crearon instituciones, como la justicia y el ejército nacional, encargadas de garantizar el cumplimiento de las leyes y el respeto de las autoridades en todo el territorio nacional. Fueron así construyendo **Estados nacionales modernos** que implementaron políticas para resolver los problemas que frenaban la producción.

En estos nuevos Estados, la **oligarquía**, un reducido grupo dueño de casi todas las tierras, tenía el poder político. Gobernaba para mantenerse en el poder y acrecen-

tar su fortuna. Para ello utilizaba distintas formas de violencia, desde el fraude electoral y el robo de urnas hasta el asesinato de los opositores. A estos **sistemas políticos** se los denomina **oligárquicos.** Sin embargo, pronto comenzaron a surgir grupos opositores integrados por los sectores medios y trabajadores urbanos que reclamaban -al igual que en Europa- la **democratización del sistema político.**

Las Economías primario-exportadoras y la División Internacional del Trabajo

Una de las primeras tareas que emprendieron los nuevos Estados fue la conquista de tierras que se encontraban en poder de los indígenas o de la Iglesia. Los nuevos gobiernos conquistaron o expropiaron esas tierras para producir los bienes que Europa demandaba, pero como explotaciones privadas.

Otro de los problemas que debieron resolver se relacionaba con la mano de obra necesaria para trabajar las grandes propiedades. Se presentaban situaciones muy variadas: había países, como Argentina, Uruguay y ciertas áreas del Brasil, en los que faltaban trabajadores; otros, como México o Ecuador, contaban con poblaciones indígenas muy numerosas pero acostumbradas a formas de trabajo tradicionales.

Los gobiernos latinoamericanos alentaron la llegada de trabajadores extranjeros o colaboraron con los grandes propietarios para establecer una disciplina de trabajo muy rigurosa entre los campesinos indígenas.

El sistema de transportes y comunicaciones era muy precario. Las carretas y las mulas tardaban meses en comunicar los distintos puntos de un país. Con el aporte de capitales extranjeros, se construyeron ferrocarriles, caminos, puentes y sistemas te-



legráficos que facilitaron las comunicaciones y el transporte de mercaderías entre las áreas rurales, las ciudades y los puertos.

Como resultado de todas estas transformaciones, las economías latinoamericanas fueron creciendo y especializándose en una o varias producciones primarias pero siempre orientadas a la exportación. Se integraron así a la **División Internacional del Trabajo.** Por ejemplo, la Argentina se especializó en la producción de lana, carnes y cereales; Brasil y Colombia en el café; Cuba y otros países del Caribe en el azúcar; Chile en el cobre y el estaño.

Como la economía de estos países dependía de la exportación de estos productos primarios, se las denominó **economías primario-exportadoras.** Los productos industriales que necesitaba la población eran importados de los países industrializados.

ACTIVIDAD 15

a :| Enumere las características de las economías primario-exportadoras.

b :| ¿Qué relación puede establecer entre la organización de los Estados latinoamericanos y la economía primario-exportadora?

Casi todas estas transformaciones fueron financiadas por los capitales extranjeros -sobre todo ingleses- que dominaban las actividades que eran estratégicas para el funcionamiento de la economía, como los transportes, el comercio y las finanzas. Tenían además inversiones en la minería, en los frigoríficos e ingenios azucareros. En algunos lugares también se ocupaban de la producción agrícola.

Los países de Centroamérica y el Caribe debieron soportar además de la dependencia económica de Estados Unidos, la intervención política y militar de ese país. A principios del siglo XX, los norteamericanos se apropiaron de Puerto Rico. En Cuba permitieron una independencia pero solo formal, ellos controlaban todas las decisiones del gobierno cubano. También favorecieron la constitución de un nuevo país, Panamá, en base a territorios colombianos. Allí construyeron y controlaron **el canal de Panamá.** Los rápidos éxitos obtenidos, los alentaron para continuar su política de intervenciones en los distintos países del área.

ACTIVIDAD 16

a :| Ubique en el planisferio el canal de Panamá.

b :| Busque en algún libro o en Internet más información sobre la construcción de este canal, los objetivos que se perseguían, los conflictos que ocasionó, etc.

ACTIVIDAD **16**
[continuación]

c :| A partir de lo que ha averiguado ¿qué importancia cree usted que tuvo y aun tiene el canal de Panamá? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 17

:| Teniendo en cuenta la información que le brinda el cuadro y lo que ha leído en el texto, ¿por qué se produce un aumento de las inversiones británicas?

Inversiones Británicas en América Latina, 1880-1890 (en millones de libras)

Países	**1880**	**1890**
Brasil	38,9	68,7
Perú	36,2	19,1
México	32,7	59,9
R. Argentina	20,3	157,0
Total de inversiones en América Latina	179,5	425,7

El desarrollo de la economía primario-exportadora transformó las sociedades latinoamericanas: aumentó la población urbana, se modernizaron las ciudades y surgieron nuevos sectores medios y sectores populares, en su mayoría de origen inmigrante.

Sin embargo, estas transformaciones no se produjeron con la misma intensidad en todas las zonas. Aquellas que estaban vinculadas con el comercio mundial crecían y se modernizaban a pasos vertiginosos; el resto casi no participaba de estos cambios. Por ejemplo, en nuestro país la llanura pampeana, zonas como Tucumán y Mendoza y la región patagónica sufrieron profundos cambios porque producían para la exportación. La puna, Catamarca, la mayor parte de Santiago del Estero, entre otras zonas, en cambio, no sufrieron casi transformaciones, sus productos estaban destinados a los mercados locales.

ACTIVIDAD 18

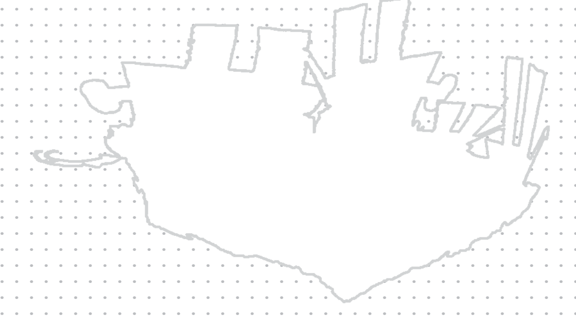
a :| Vuelva a leer el apartado "Las consecuencias de la expansión capitalista en América Latina". A medida que va leyendo, confeccione un listado de los cambios que se produjeron en este territorio a partir de mediados del siglo XIX. Será importante que presente este trabajo a su profesor tutor.

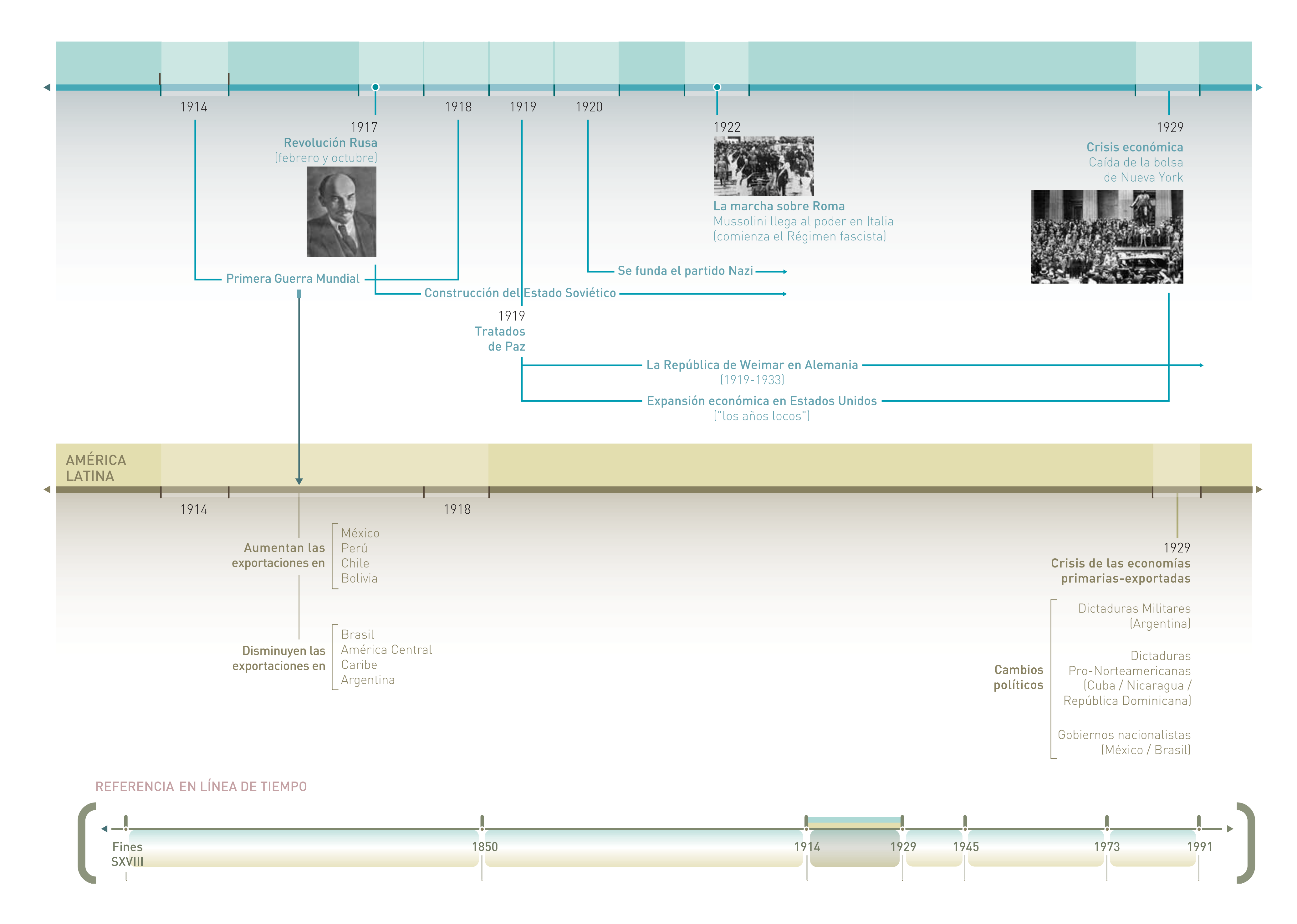
> Puede ampliar este tema leyendo los Libros 2 y 4 de EGB.

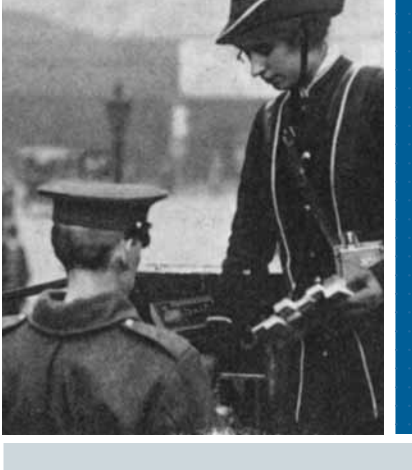


3 UNIDAD

La crisis de las sociedades capitalistas liberales (1914-1929)




1914
1917
Revolución Rusa
(febrero y octubre)
1918
1919
1920
1922
La marcha sobre Roma
Mussolini llega al poder en Italia
(comienza el Régimen fascista)
1929
Crisis económica
Caída de la bolsa
de Nueva York
Primera Guerra Mundial
Se funda el partido Nazi
Construcción del Estado Soviético
1919
Tratados
de Paz
La República de Weimar en Alemania
(1919-1933)
Expansión económica en Estados Unidos
("los años locos")
AMÉRICA
LATINA
1914
1918
Aumentan las
exportaciones en
México
Perú
Chile
Bolivia
Disminuyen las
exportaciones en
Brasil
América Central
Caribe
Argentina
1929
Crisis de las economías
primarias-exportadas
Cambios
políticos
Dictaduras Militares
(Argentina)
Dictaduras
Pro-Norteamericanas
(Cuba / Nicaragua /
República Dominicana)
Gobiernos nacionalistas
(México / Brasil)
REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO
Fines
SXVIII
1850
1914
1929
1945
1973
1991



La revolución y la guerra conmueven al mundo capitalista

"... En efecto, se desencadenó una crisis económica mundial de una profundidad sin precedentes que sacudió incluso los cimientos de las más sólidas economías capitalistas y que pareció que podría poner fin a la economía mundial global, cuya creación había sido un logro del capitalismo liberal del siglo XIX. Incluso los Estados Unidos, que no habían sido afectados por la guerra y la revolución, parecían al borde del colapso. Mientras la economía se tambaleaba, las instituciones de la democracia liberal desaparecieron prácticamente entre 1917 y 1942, excepto en una pequeña franja de Europa y en algunas partes de América del Norte y de Australasia, como consecuencia del avance del fascismo y de sus movimientos y regímenes autoritarios satélites. "



Hobsbawm, Eric
Historia del siglo XX
Barcelona, Crítica, 1995, p. 17.

Las huellas de la Primera Guerra Mundial

El desastre demográfico

El saldo de la Primera Guerra Mundial fue catastrófico. Costó alrededor de diez millones de vidas humanas y una cifra similar de heridos y mutilados, casi todos europeos. A ello hay que sumarle las muertes causadas por las epidemias y las pésimas condiciones de higiene.

Las terribles consecuencias de la Primera Guerra Mundial

Países	Números de muertos	Habitantes en 1913
Bélgica	40.000	7.500.000
Rusia	1.700.000	173.000.000
Estados Unidos	110.000	100.000.000
Francia	1.300.000	39.600.000
Italia	700.000	35.000.000
Gran Bretaña	740.000	46.000.000
Alemania	1.800.000	66.000.000
Austria-Hungria	1.300.000	51.000.000

ACTIVIDAD 19

a :| Antes de hacer esta actividad lea el recuadro **"Análisis de datos e hipótesis"**

→ Análisis de datos e hipótesis

La información por sí misma no alcanza para comprender por qué sucedieron los hechos. Es necesario analizar los datos, buscar y relacionar esos datos con otra información y, luego, formular una **hipótesis** que es una explicación posible -a veces simple y otras, más compleja- de lo que se quiere comprender: por qué sucedió, cuáles fueron las consecuencias, etc.

En realidad, en nuestra vida cotidiana permanentemente formulamos hipótesis: por qué aumentan los productos, qué consecuencias tendrá en nuestra vida el cierre de algún comercio o la elección de algún funcionario. Cuanta más información tengamos, más certera será nuestra hipótesis.

En Ciencias Sociales, la formulación de hipótesis requiere de un procedimiento riguroso, científico, además del sentido común.

Tomemos como ejemplo el cuadro que le presentamos más arriba ("Las terribles consecuencias de la Primer Guerra Mundial"). El cuadro le brinda información sobre los muertos en la Primera Guerra Mundial (primera columna) y la población de cada país en 1913 (segunda columna). Relacione los datos de la primera columna para obtener las respuestas a las preguntas 1) y 2), luego, relacione los datos de la primera y segunda columna para la respuesta de la pregunta 3). Esto forma parte de la etapa del análisis.

Finalmente, para formular explicaciones posibles **-hipótesis-** del porqué de estas cifras (pregunta 4), relacione éstas con la información que obtuvo en la Actividad 15, por ejemplo, acerca de la participación de cada país en los combates y en qué territorio se desarrollaron.

Formular hipótesis requiere pensar mucho, reflexionar, deducir y ser creativo!!!

b :| Observe el cuadro y responda.

1 :| ¿Qué país tuvo más muertos?

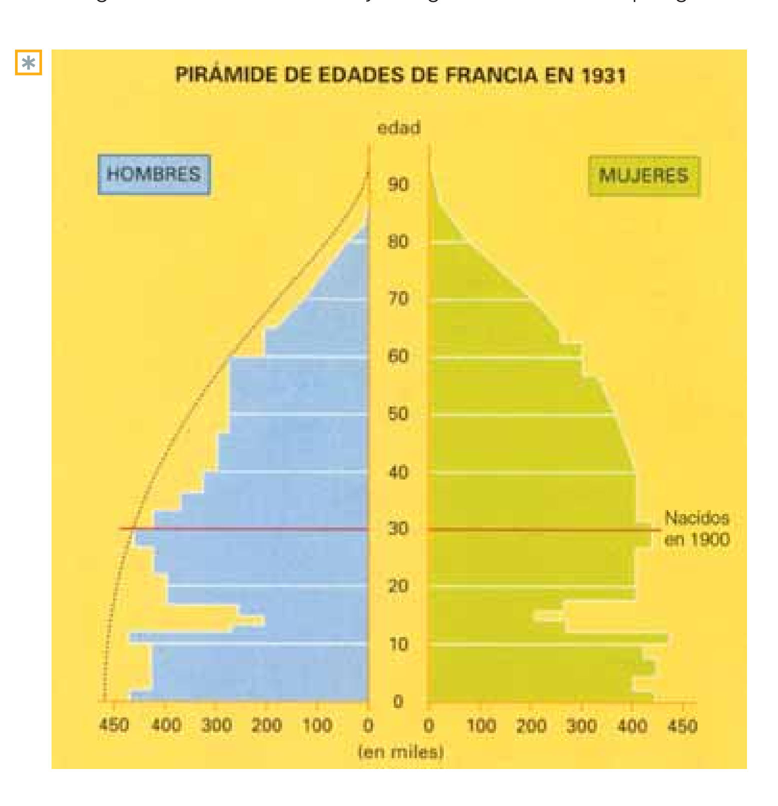
2 :| ¿Qué país tuvo menos muertos?

3 :| ¿Qué país tuvo más muertos en relación con su población? (si lo necesita calcule los porcentajes).

4 :| Teniendo en cuenta lo que averiguó sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial (Actividad 14), formule dos hipótesis que expliquen sus respuestas a los puntos 1, 2, y 3 de esta actividad.



:| Observe el gráfico con atención y luego conteste las preguntas:



a :| ¿Qué efectos de la Primera Guerra Mundial son visibles en esta pirámide?

b :| Estos efectos ¿habrán modificado las características de la población a lo largo del siglo XX? ¿De qué manera?

Las transformaciones territoriales: los tratados de paz

La Primera Guerra Mundial finalizó en noviembre de 1918. A comienzos del año siguiente, representantes de treinta y dos naciones se reunieron en Francia para determinar las condiciones que se les impondrían a los países vencidos. Ellas fueron decididas, en realidad, solo por **Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia.** Los Estados perdedores (Alemania, Austria, Hungría y Turquía) no participaron en ningún momento y sólo fueron convocados al final de los debates para firmar los tratados de paz.

Se firmaron varios tratados, uno por cada nación derrotada. El más importante fue el Tratado de Versalles en el que se establecían las condiciones que debía cumplir Alemania.

TRATADO DE VERSALLES

Imposiciones territoriales

- Cesión de territorios alemanes (más de 40.000 Km^2)
- Alsacia-Lorena a Francia
- Corredor Polaco a Polonia
- Tupen y Malmédy a Bulgaria

Imposiciones Económicas

- Cesiones de propiedades en Alascia-Lorena, el Sarre y Silesia.
- Pérdida de la mitad de sus recursos de carbón y hierro.
- Pago de reparaciones por los efectos de la guerra sobre las personas y las cosas. La suma total de las reparaciones alcanzó la cifra de 269 mil millones de marcos oro a pagar en 42 mensualidades (alrededor de 40.000 millones de dólares)

Imposiciones Militares

- Abolición del servicio militar obligatorio
- Reducción del ejército alemán a 100.000 hombres
- Desarme vigilado por la Sociedad de las Naciones
- Prohibición para comprar y fabricar armamento
- Desmilitarización de la orilla derecha del Rin hasta 50 Km (Renania)

Imposiciones sobre el imperio colonial y sobre el comercio

Objetivo: seguridad de Francia

- Alemania cederá a los aliados todos los derechos y títulos sobre sus posesiones ultramarinas
- Alemania cederá la mayor parte de su marina mercante

Como consecuencia de los tratados de paz, se formaron nuevos países con los territorios de los Imperios que fueron derrotados en la guerra: el Imperio Alemán, Austro-Húngaro y Turco. El Imperio Ruso también desapareció pero por una revolución socialista que se produjo en 1917.

En el Medio Oriente: Inglaterra y Francia se repartieron las posesiones del derrotado Imperio Turco. En Palestina, el gobierno inglés se había comprometido a establecer "una patria nacional" para el pueblo judío. Esta es una de las principales causas del conflicto actual entre palestinos e israelíes.

ACTIVIDAD 21

:| Observe el mapa y responda: ¿Cuáles fueron los nuevos Estados que se crearon al finalizar la guerra?

El mundo después de la Primera Guerra Mundial



ACTIVIDAD 22

:| ¿La Guerra Mundial favoreció un mayor protagonismo de las mujeres en la sociedad? Justifique su respuesta utilizando la información que le brinda el artículo del periódico ABC.

Artículo aparecido en el periódico "ABC" de Madrid el 3 de febrero de 1918

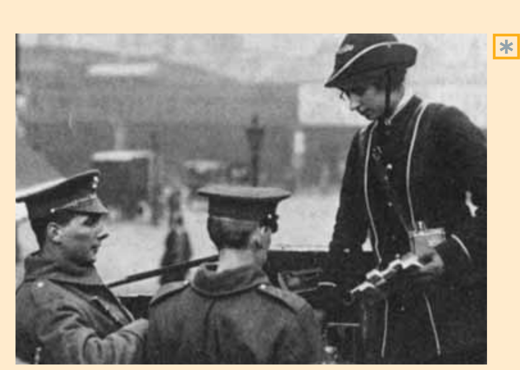
"El movimiento feminista se propaga victoriosamente y aún lo hará más una vez acabada la guerra. Como las mujeres sustituyen a los hombres en muchos servicios urbanos, han llegado a adquirir pretensiones muy justificadas según dicen ellas. En Rusia, Finlandia, Hungría e Inglaterra se está a punto de conceder el derecho de sufragio a las mujeres. Por otro lado, una mujer ha intervenido en las negociaciones de Brest-Litovsk, hecho sin precedentes en la historia. En Japón [...] se obliga a las niñas a asistir a la escuela hasta los catorce años y [...] se han creado escuelas superiores de muchachas en diversas poblaciones."



↑ Una conductora francesa de tranvías, 1914.



↑ Delegación norteamericana en viaje a la Conferencia Femenina Internacional de la Paz. La Haya, 1915.


↑ Una mujer, cobradora de autobus.

La Revolución Rusa

ACTIVIDAD 23

:| Antes de seguir leyendo, escriba algunas líneas sobre lo que recuerde de la Revolución Rusa. Puede preguntarles a sus familiares o amigos sobre el tema.

El Imperio Ruso

Mientras se desarrollaba la Primera Guerra Mundial, en el Imperio Ruso se produjo una revolución que, al igual que la Francesa, convulsionó a todo el mundo y a lo largo de todo el siglo XX.



El Imperio Ruso abarcaba un territorio extenso de casi 22 millones de kilómetros cuadrados poblado por unos 170 millones de habitantes pertenecientes a distintas nacionalidades; predominaban los eslavos (rusos, ucranianos, polacos y bielorrusos) y el resto eran turcos, judíos, finlandeses, alemanes y descendientes de mongoles.

Todos ellos debían aceptar la autoridad de un emperador o **zar** que ejercía su voluntad sin límite alguno pues se consideraba que su poder venía de Dios. El zar gobernaba con el apoyo del ejército, la policía, la nobleza y la Iglesia ortodoxa.

El desarrollo económico del Imperio Ruso era desparejo. Alrededor del 90% de la población se dedicaba a la agricultura, muchos eran campesinos hambrientos y semianalfabetos que cultivaban con las mismas técnicas que sus padres y abuelos. La mayoría de las tierras pertenecían a la nobleza o aristocracia rusa.

La industria había crecido desde mediados del siglo XIX, sólo en algunas ciudades como Moscú, San Petersburgo y Kiev. Con el aporte de capitales y maquinarias fundamentalmente franceses, se dedicaba a la fabricación de armamentos y material ferroviario.

La industrialización permitió el crecimiento del proletariado. En San Petersburgo, por ejemplo, los obreros representaban el 50% de la población. Entre ellos, comenzaron a tener éxito las ideas del socialismo marxista. En 1897, los socialistas habían fundado el Partido Obrero Socialdemócrata Ruso. Lenin fue el dirigente de este partido que alcanzó más popularidad entre los obreros de las fábricas. Fue quien adaptó el marxismo a las condiciones específicas de Rusia; planteaba que para terminar con las injusticias del régimen zarista, los obreros debían hacer una revolución y construir una sociedad igualitaria, sin explotadores ni explotados.

Desde fines del siglo XIX, comenzaron a desarrollarse muchos conflictos sociales debido a las malas condiciones de vida y de trabajo, a las que se sumaba la falta de libertades sindicales y políticas.



:| A partir de la información que proveen el texto y el gráfico, haga un listado de las características económicas, sociales y políticas del Imperio Ruso.

ACTIVIDAD 24

Las revoluciones de 1917: febrero y octubre

El Imperio Ruso participó en la Primera Guerra Mundial en el bando aliado, formaba parte de la Triple Entente. Pero su intervención fue desastrosa. Los alemanes derrotaron con facilidad a su ejército y ocuparon parte de su territorio. Los habitantes de las ciudades y del campo sufrieron los efectos de la guerra: las fábricas cerraban por la falta de materias primas y los campos sembrados fueron destruidos. El hambre, el desempleo y la conflictividad social aumentaron.

En el ejército, el desastre militar debilitó la autoridad y provocó el descontento entre los soldados.

En toda Rusia se organizaron **soviets** (en ruso significa consejo) formados por delegados de soldados, obreros y campesinos que se oponían al gobierno del zar y, a través de su accionar, se fueron convirtiendo en organismos de poder y adquirieron experiencia para la lucha. Tantos años de descontento contra la opresión y las injusticias afloraron en forma explosiva.

A fines de febrero de 1917, el zar Nicolás II ordenó disparar contra una manifestación. Los soldados desobedecieron y se unieron a la multitud. Al no poder controlar la situación, el zar renunció y lo reemplazó un Gobierno Provisional. Estaba integrado por hombres que proponían reformas moderadas y lentas pero nada hicieron para mejorar la situación de la población y terminar con la guerra.

Al no ver satisfechas las principales reivindicaciones, **pan, paz y tierra,** el descontento popular fue en aumento. Los obreros tomaron el control de las fábricas y los campesinos se apoderaron de las tierras. Muchos soldados, cansados de los sufrimientos de la guerra, desertaron. Otros se rebelaron contra sus oficiales y también organizaron soviets.



Mientras tanto, crecía la influencia de los **bolcheviques**, socialistas seguidores de Lenin. Éste se fue transformando en el líder del partido y de las masas obreras. Convencido de que había llegado la hora de la revolución proletaria de la que hablara Marx, lanzó la consigna **"todo el poder a los soviets"**, un grito que se extendió por todo el territorio ruso.

Pocos meses después de octubre, en la noche del 24 al 25 de octubre, el Gobierno Provisional fue derrocado sin ofrecer resistencias y el Partido Bolchevique y los Soviets tomaron el poder. Al día siguiente, se formó el **primer Gobierno Obrero y Campesino** del mundo en el que los bolcheviques tenían mayoría. Lenin fue nombrado su presidente.

Por primera vez en la Historia llegaban al gobierno un partido socialista y organizaciones de obreros y campesinos. No solo por esto la Revolución Rusa fue el hecho histórico más importante del siglo XX. Además, porque casi todo lo que sucedió a lo largo de ese siglo estuvo relacionado, directa o indirectamente, en apoyo u oposición, con esta revolución.

ACTIVIDAD 25

Teniendo en cuenta el listado de las características económicas, sociales y políticas del Imperio Ruso que escribió en la actividad anterior, responda las siguientes preguntas:

a :| ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución Rusa del año 1917?

b :| ¿Por qué cree que la Primera Guerra Mundial favoreció el estallido de la Revolución Rusa?

c :| ¿Qué objetivos tenía esta revolución? ¿Cuáles eran sus principales lineamientos políticos?

d :| ¿Qué fueron los soviets y qué papel jugaron en la revolución?

La construcción del Estado Soviético

Los bolcheviques necesitaban terminar la guerra para comenzar a construir un país socialista. Además, era la principal demanda de la población. Por este motivo, una de las primeras medidas aprobadas por el nuevo gobierno fue la firma de un tratado de paz con Alemania. Por este acuerdo los bolcheviques se vieron obligados a ceder a los alemanes un cuarto de su territorio y cantidades importantes de hierro y carbón. Sin embargo, después de la derrota de Alemania, a fines de 1918, y con los tratados de paz -que analizamos anteriormente- en gran parte de estos territorios se formaron países independientes como Finlandia, Letonia, Estonia y Lituania (Ubique estos países en el mapa El mundo después de la Primera Guerra Mundial de la página 53).

Otra de las medidas tomadas por el Gobierno Obrero y Campesino fue la **eliminación de la propiedad privada.** Las tierras ya no pertenecían a la aristocracia. El nuevo gobierno entregó la tierra a todos los ciudadanos que desearan trabajarla. La compra, venta y alquiler de la tierra así como el empleo asalariado, fueron prohibidos. Otra medida importante fue el **control de los obreros sobre las empresas** de más de cinco trabajadores y la **nacionalización de los bancos.**

Estas medidas y el tratado firmado con los alemanes despertaron el horror y la indignación de los gobiernos occidentales. Sin embargo, no se creía que el nuevo gobierno, llamado **soviético** sobreviviera. Se esperaba que en días o semanas fuera derrotado por el "ejército blanco", apoyado por quienes estaban en contra de la revolución y querían la restitución del zar, entre ellos, las principales potencias occidentales. Para defenderse, el gobierno soviético organizó el "ejército rojo" integrado por obreros, soldados y campesinos que defendían la revolución. Finalmente, tras una larga guerra civil que duró entre 1917 y 1921, los "rojos" lograron vencer a los "blancos".

A pesar del triunfo, la guerra civil dejó sus huellas. Se creó un nuevo Estado, muy centralizado en manos del Partido Bolchevique, llamado Comunista desde 1918. Se prohibieron las críticas internas y se constituyó un sistema de partido único, al que se denominó **dictadura del proletariado.**

"Los principales dirigentes bolcheviques y muchos obreros habían muerto en la guerra. Además, la economía estaba paralizada y destruida; la población sufría hambre y desocupación. Hasta los principales defensores de la Revolución, los obreros fabriles, comenzaron a perder su confianza en ella.

El gobierno revolucionario necesitaba estimular la producción. Para ello, aplicó una Nueva Política Económica (N.E.P.) que permitía la libertad de comercio para los pequeños productores, alentaba la producción agrícola y la fabricación de bienes de consumo como textiles, herramientas y otros.

También las autoridades reorganizaron el Estado. Un congreso, al que asistieron los representantes de las diferentes zonas que integraban el ex Imperio Ruso, aprobó una constitución que establecía un sistema político federal, el respeto de las distintas nacionalidades y la igualdad entre todos los pueblos. En 1922, el Estado pasó a llamarse **Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (U.R.S.S.).** El Partido Comunista controlaba todo el poder.

Los resultados de la N.E.P. no fueron exitosos. En una situación de penuria económica y desocupación, la revolución sufrió una gran pérdida. En 1924, luego de una larga enfermedad, moría su principal dirigente, Vladimir Ilich Lenin. Lo sucedió José Stalin. Bajo su gobierno, la U.R.S.S. se transformaría en una gran potencia mundial."

Tobío, Pipkin y Scaltritti. *"Siglo XX: la Argentina en América y el mundo".* Buenos Aires, © Kapelusz, 1998, p. 75.

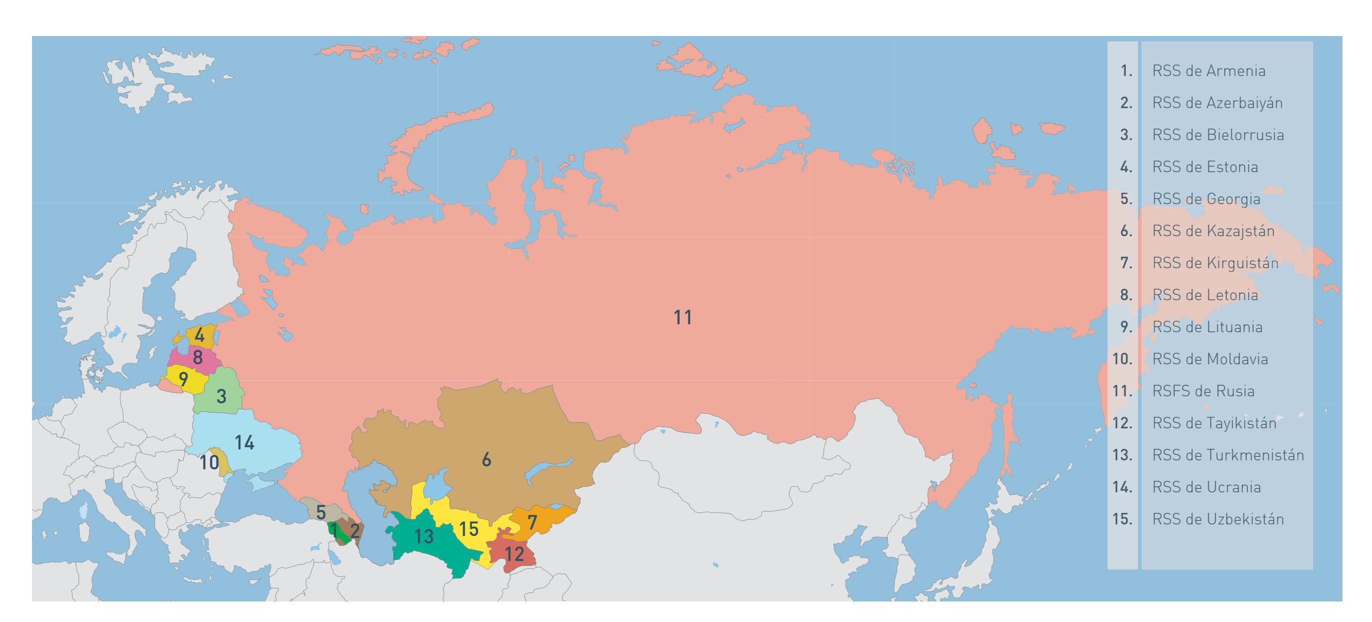
En materia económica, se confiscó los granos a los campesinos, una medida muy antipopular. En 1921, al finalizar la guerra civil, el panorama era desolador.



"La historia no nos perdonará si no tomamos el poder ahora mismo" sentenció Lenin.

← Vladímir Llich Uliánov, conocido como Lenin.

Los distintos pueblos que habitaban el Imperio Ruso fueron la base de las repúblicas que integraban la URSS.



ACTIVIDAD 26

a :| ¿Qué cambios se produjeron en Rusia luego de la revolución de octubre?

b :| ¿Cuáles fueron las dificultades que tuvo que afrontar el nuevo gobierno?

c :| ¿Qué tipo de medidas tomó para superar estas dificultades?

d :| ¿Cuáles fueron las características del sistema político soviético?

ACTIVIDAD 27

a :| Vuelva a leer el texto que escribió en la Actividad 23 y las actividades que realizó sobre la Revolución Rusa. Escriba un nuevo texto con lo que aprendió sobre el tema.

b :| Para intercambiar con sus compañeros o con su tutor: ¿Por qué cree que muchas personas tienen una imagen muy negativa sobre la Revolución Rusa y el sistema que se implementó después? ¿Usted qué opinión tiene al respecto?

La crisis de las democracias liberales

La situación de Europa luego de la Primera Guerra Mundial

Como ya dijimos, la Revolución Rusa tuvo un gran impacto en todo el mundo. Despertó simpatías en la mayoría de los trabajadores europeos y en muchos latinoamericanos, como en los mexicanos. También en algunos sectores de la clase media que comenzaron a afiliarse a los Partidos Socialistas y a los recién creados Partidos Comunistas.

Por el contrario, entre los grandes propietarios rurales, los industriales y los militares, se agudizó el temor a que se produjeran revoluciones sociales similares a la rusa.

La conflictividad social se profundizó, además, por la crisis económica que se desencadenó luego de la Primera Guerra Mundial: falta de trabajo para los hombres que volvían de la guerra, escasez de alimentos, aumento de precios... Eran frecuentes y masivas las manifestaciones y huelgas en reclamo de mejores condiciones de vida y de trabajo.

Este clima de **polarización política** y **alta conflictividad** y el desprestigio de los gobiernos por no haber podido evitar la guerra, favoreció el surgimiento de ideologías dictatoriales como el fascismo y el nazismo, que pusieron fin a las democracias liberales.



Democracia liberal: sistema político en el que rigen los derechos políticos y civiles y las libertades individuales como la libertad de prensa, de opinión, la existencia de varios partidos políticos y el derecho a ser juzgado. Puede ser una república o una monarquía pero con un parlamento integrado por legisladores elegidos por el voto de los ciudadanos.

ACTIVIDAD 28

a :| A partir de lo que ha leído, explique los siguientes conceptos: "polarización política" y "alta conflictividad".

b :| ¿Por qué estos conceptos caracterizan la situación de Europa luego de la Primera Guerra Mundial?

c :| Estos conceptos ¿podrían utilizarse para caracterizar algún momento de la historia argentina reciente? En caso de dar una respuesta afirmativa indique cuál. Justifique su respuesta.

El fascismo italiano

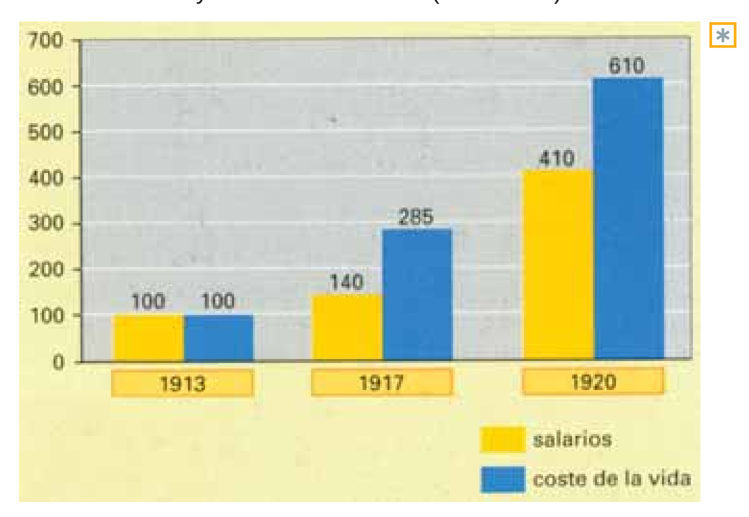
A comienzos del siglo XX, Italia era un país con una situación económica y social despareja: mientras que en el norte se había logrado un importante desarrollo industrial, en el sur, la actividad principal seguía siendo la agricultura. Su forma de gobierno era una monarquía parlamentaria.

En 1915, Italia entró en la Primera Guerra Mundial pero como aliada de la Triple Entente a pesar de ser uno de los países firmantes de la Triple Alianza. Su cambio de bando estuvo muy influenciado por las promesas de territorios que le habían hecho los países aliados. Sin embargo, los tratados de paz no le concedieron al gobierno italiano lo que pretendía. A partir de ese momento, los sectores nacionalistas disconformes, comenzaron a hablar de la "victoria mutilada".

El ascenso del fascismo: la "Marcha sobre Roma" y la llegada de Mussolini al gobierno

Durante la guerra y luego de ella, el costo de la vida en Italia había subido más rápidamente que los salarios y en consecuencia, el nivel de vida de la clase trabajadora había empeorado. Para recuperarse de esas pérdidas, las organizaciones obreras protagonizaron, durante el año 1919, más de 1.800 huelgas, un gran número de fábricas fueron ocupadas y muchas de ellas pasaron a ser administradas por los trabajadores. Algo similar ocurría en el campo. El hambre hizo que los jornaleros se apropiaran de las tierras de los grandes propietarios.


Evolución social y económica en Italia (1913-1920)



ACTIVIDAD 29

:| Lea el siguiente texto y luego responda las preguntas.

"Una buena parte de la clase media vio con recelo cómo campesinos y obreros utilizaban su fuerza para conseguir mejoras salariales que ellos eran incapaces de alcanzar. Poco a poco, la subida de los precios condujo a legiones de funcionarios, profesionales y rentistas a situaciones de miseria. El avance de las fuerzas obreras y la actitud y los discursos de políticos del Partido Socialista hicieron pensar a mucha gente que la revolución era inminente. Además, la oposición de los socialistas a la guerra y su clara actitud antimilitarista provocaron aun gran resentimiento en el seno del ejército, tanto entre oficiales en activo como entre los que lo habían sido durante la guerra. La incapacidad de los partidos gobernantes (liberales, moderados radicales) para contrarrestar a los socialistas y garantizar gabinetes estables y eficientes hizo que la burguesía industrial, los grandes propietarios agrícolas, las clases medias, los funcionarios, el ejército y la misma Corona comenzasen a pensar que cualquier solución que permitiera restablecer el orden era preferible al ascenso imparable de las fuerzas obreras socialistas. Sólo teniendo en cuenta este clima de consentimiento podemos entender la facilidad con que el Partido Fascista y Mussolini consiguieron el poder."

[...]

© García, Margarita y Gastell, Cristina, ***"Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso."*** - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 175.

a :| ¿Por qué la clase media apoyó al fascismo?

b :| ¿Cuál era "el clima de consentimiento" al que se refiere el autor? Descríbalo.

c :| Explique alguna relación que encuentre entre lo que dice este texto y los datos del gráfico "Evolución Social y Económica en Italia (1913-20)".

En este clima de agitación política y social surgió, en 1919, un nuevo grupo nacionalista, los **fascio de combate.** Se distinguía por ser un grupo organizado militarmente, con uniforme (camisas negras) y un saludo (el de los emperadores romanos). Uno de sus líderes era Benito Mussolini, un ex-maestro de escuela, que proponía restaurar el orden en el país, eliminar el comunismo y recuperar el prestigio de la nación italiana en el exterior. En noviembre de 1921, Mussolini fundó el **Partido Nacional Fascista**, que muy pronto tuvo 700.000 afiliados.



Su próximo paso fue hacerse cargo del gobierno. Con esa intención organizó, en 1922, la "marcha sobre Roma": los fascistas se encaminaron a la capital, ocuparon edificios públicos y centros de comunicación para presionar al rey, Victor Manuel III. Pretendían que Mussolini fuera nombrado primer ministro. Tuvieron éxito.

ACTIVIDAD 30

:| Lea el siguiente texto sobre una de las ideas que caracteriza el pensamiento fascista, en esta ocasión, a través de las palabras de Mussolini. Luego, conteste las preguntas.

[...]

Mussolini, B
La doctrina del fascismo
1932.

"Además de combatir al socialismo, el fascismo ataca a todo el conjunto de las ideologías democráticas, y las rechaza tanto desde el punto de vista de sus premisas teóricas como de sus aplicaciones e instrumentaciones prácticas. El fascismo niega que el número por el simple hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas; niega que este número pueda gobernar mediante una consulta periódica; afirma la desigualdad irremediable, fecunda y beneficiosa de los hombres, que no se puede nivelar mediante un hecho mecánico y extrínseco como es el sufragio universal. Se pueden definir como regímenes democráticos aquellos en los que, de tanto en cuando, se da al pueblo la ilusión de ser soberano, pero la verdadera y efectiva soberanía reside en otras fuerzas [...]"

a :| Explique las ideas que desarrolla Mussolini en este párrafo.

b :| Redacte un texto en el que explique porqué el fascismo no es una ideología democrática y cuál es la importancia del sufragio universal. Preséntelo a su profesor tutor.

El Estado fascista

Poco a poco, Mussolini fue controlando totalmente el poder. Mantuvo la figura del rey pero la vació de autoridad. Los partidos políticos fueron disueltos (excepto el Fascista), los opositores, incluso los de su propio partido, fueron perseguidos o asesinados, se estableció la censura de prensa, se instauró la pena de muerte y se prohibió y persiguió toda actividad sindical no fascista.

La radio, el cine y el teatro estaban igualmente controlados. La enseñanza en escuelas y universidades era supervisada, los maestros debían usar uniformes y se escribieron nuevos libros de textos que elogiaban al fascismo.

Mussolini no toleraba huelgas ni cierres de empresas. Sostenía que el Estado debía jugar un papel de árbitro en los conflictos entre obreros y empresarios, sin embargo, éstos se negaban a aceptar las decisiones del Estado. Casi siempre, los conflictos se resolvían en contra de los obreros.

En la política económica, el fascismo defendió el capitalismo pero impulsó una **fuerte intervención del Estado**, un **proteccionismo** para la industria nacional y la

independencia económica de Italia. Esta política favoreció sólo a algunas grandes industrias que, como la Fiat o la de armamentos, contaban con la protección del Estado. Sin embargo, el nivel de vida de la mayoría de la población descendió en relación al de otros países europeos.

El Estado fascista finalizó cuando Italia fue derrotada en la Segunda Guerra Mundial en la que combatió junto con la Alemania de Hitler. Mussolini quedó sin apoyos, fue destituido por el rey en 1943 y asesinado en 1945 por quienes habían sufrido la opresión del régimen fascista.

¿Qué significa el término "fascismo"?

Es muy difícil definir este término porque no existió, desde su aparición, un escritor que lo explicara -como Marx lo hizo con el socialismo y el comunismo-. Pero, además, se lo suele utilizar para denominar cosas muy diferentes.
Aún así, podríamos afirmar que el fascismo tal como Mussolini intentó ponerlo en práctica, tenía las siguientes características:

- *Un nacionalismo extremo y, como consecuencia de ello, una política exterior agresiva que condujo a la invasión de Etiopía, en 1935, y de Albania en 1939.*
- *Un sistema de gobierno totalitario (el gobierno controlaba todos los aspectos de la vida de las personas y de las instituciones).*
- *La grandeza del Estado era más importante que los intereses del individuo.*
- *Un sistema político con un sólo partido y un líder o caudillo, el duce, como se lo llamaba a Mussolini.*
- *Independencia económica (autosuficiencia o autarquía económica).*
- *La fuerza militar y la violencia eran parte integral del estilo de vida y la forma natural para resolver los problemas.*

ACTIVIDAD 31

a :| Describa la política económica que implementó Mussolini.

b :| ¿Qué diferencias podría establecer entre esta política y las ideas del liberalismo económico?

c :| Lea en el recuadro las características que definen al término "fascismo". ¿Por qué se puede afirmar que entre 1922 y 1943 se estableció un Estado fascista en Italia?

ACTIVIDAD 32

:| Nos interesa que comprenda los conceptos de "autosuficiencia" y "autarquía" utilizados en relación a la economía. Para ello:

a :| Busque en el diccionario el significado de estos términos.

b :| Una vez que comprendió lo que significan estas palabras, conteste: ¿considera que en nuestro país se desarrollan políticas económicas que llevan a la autosuficiencia o autarquía económica? Justifique su respuesta.



Para lograr el apoyo de la Iglesia, Mussolini firmó en 1929 los Pactos de Letrán. Como resultado de ellos, reconoció la plena soberanía de la Ciudad del Vaticano, impuso la enseñanza religiosa obligatoria en las escuelas primarias y secundarias y estableció la religión católica apostólica romana como la única religión del Estado. Además se comprometió a entregar a la Iglesia una importante cantidad de dinero.

← Capellanes castrenses desfilan ante el Quirinal Palacio Real haciendo el saludo fascista.

Le sugerimos que amplíe este tema consultando algún texto de historia.

El Nazismo

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer los comentarios que se hicieron sobre Alemania en la Unidad 2 y, en esta Unidad, las condiciones impuestas a ese país en el Tratado de Versalles. A medida que vaya leyendo tome apuntes, de tal manera que al finalizar, tenga sintetizado todo lo que se dijo de Alemania hasta ahora. Tenga en cuenta esas notas cuando lea el tema del nazismo.

Mientras Mussolini gobernaba Italia, Alemania no quedó al margen de la crisis de las democracias liberales. Por el contrario, también se impuso en ese país un régimen fascista mucho más terrible que el italiano y con características particulares.

La República de Weimar

Hasta finalizar la Primera Guerra Mundial, Alemania había sido gobernada por una monarquía. Luego, y como consecuencia de la derrota, se estableció una república federal, parlamentaria y democrática, conocida como **República de Weimar.** En esta República, el Partido socialista alemán (SPD) era el que tenía mayor poder político: el presidente y la mayoría de los diputados eran del SPD. Los socialistas de este partido no estaban de acuerdo con una revolución similar a la que se había producido en Rusia. Pensaban que el socialismo podía alcanzarse a través de un largo proceso de reformas.

Los primeros años de gobierno de estos socialistas se caracterizaron por una gran agitación social. Obreros y soldados habían formado soviets y otro grupo de socialistas -los que luego van a fundar el Partido Comunista Alemán- proponían el camino de la revolución y el gobierno obrero. Al poco tiempo, los dirigentes de este grupo fueron asesinados por bandas armadas vinculadas a la policía sin que el gobierno hiciera nada para detenerlos.

El gobierno surgido en Weimar tuvo que enfrentar, además, serios problemas económicos. El endeudamiento de guerra y la indemnización que Alemania tenía que pagar a los vencedores originaron una gran inflación que fue acompañada por una espectacular caída del valor del marco alemán. Las personas que vivían de un salario o del cobro de alquileres se arruinaron y una buena parte de las pequeñas empresas tuvieron que cerrar, lo que provocó un aumento del desempleo. La crisis llegó a su máximo nivel a fines de 1923.

ACTIVIDAD 33

Valores de la crisis económica alemana de 1923

Años	Valor del dólar (en marcos)	Aumento de los precios*
1913-1914	4,2	1
Enero de 1920	64,8	12,6
Enero de 1921	76,7	14,4
Enero de 1922	191,8	36,7
Enero de 1923	17.7923	2.785
Julio de 1923	353.410	74.787
Agosto de 1923	4.620.455	944.041
Septiembre de 1923	98.860.000	23.949.000
Octubre de 1923	25.260.208.000	7.095.800.000
15 de noviembre de1923	4.200.000.000.000	750.000.000.000

* Precios en números índice, enero de 1913 = 1

a :| ¿Qué situación muestra el cuadro?

b :| ¿Cuáles fueron los sectores sociales más afectados por esta situación? ¿Por qué?

c :| Si bien las causas y características de la crisis en la Argentina y en Alemania fueron muy diferentes, -entre otras cosas, la crisis alemana fue mucho mayor- recordar lo que pasó en nuestro país y lo que sintieron los argentinos en ese momento



ACTIVIDAD 33
[continuación]

le puede servir para entender la situación que se vivió en Alemania en esa época. Tal vez recuerde las circunstancias de nuestro país en julio de 1989 cuando se desató una inflación que llegó al 200%. Si por haber sido un niño no recuerda esa época, pídale a sus amigos o parientes que le cuenten qué sucedió y qué sintieron en ese momento. Reflexione sobre todo esto.

d :| Escriba tres frases que definan lo que pudo sentir la población alemana en noviembre de 1923.

Finalmente, la situación económica logró controlarse con la ayuda de los Estados Unidos de Norteamérica, aunque los sectores medios y populares sufrieron importantes pérdidas. En los años posteriores a 1924, Alemania vivió un período de relativa estabilidad pero una crisis económica mundial en 1929 y, relacionada con ésta, la retirada de los capitales norteamericanos que estaban invertidos en Alemania, sumieron al país en una nueva crisis. El desempleo subió desmesuradamente, se pasó de un millón y medio de desocupados en 1929 a 6 millones en 1931.

El partido socialista y otros partidos tradicionales comenzaron a perder apoyo. Los votantes se inclinaban por un gobierno fuerte que impusiera el orden. Esa era la propuesta del Partido nazi y su líder, Adolfo Hitler.

El ascenso de Hitler al poder

En 1920, Adolfo Hitler fundó el **Partido Obrero Nacionalsocialista Alemán (Nazi)**, uno de los tantos grupos de derecha y nacionalista que surgieron en la época.

En sus discursos, Hitler combinaba un violento nacionalismo con doctrinas racistas, antidemocráticas y anticomunistas, culpaba a marxistas y judíos de ser los responsables de los males que padecía Alemania y exigía que se desconociera el Tratado de Versalles.

En 1923, en plena crisis económica, Hitler intentó tomar el poder por medio de un golpe de Estado pero todavía no contaba con apoyo suficiente. Su plan fracasó, fue arrestado y condenado pero permaneció sólo seis meses en la cárcel. Una vez liberado, decidió reorganizar el partido para llegar al poder por la "vía legal", es decir a través de elecciones. Sin embargo, en ese momento no tuvo éxito. Recordemos que, a partir de 1924, la economía alemana se había estabilizado gracias al aporte de capitales norteamericanos, y habían disminuido los conflictos sociales y la polarización política. En situación de cierta calma, los ciudadanos preferían votar opciones más moderadas y conocidas.

Recién en 1929, cuando Alemania comenzó a sentir los efectos de la crisis que estalló en Estados Unidos, los nazis consiguieron resultados electorales importantes. Las clases medias, los campesinos arruinados y algunos obreros desesperados por el desempleo y la miseria, buscaron favorecer, por medio del voto, a quien les prometía volver a un "pasado que había sido mejor". El Partido Nazi también

contó con el apoyo económico de los dueños de la industria y las finanzas que esperaban que Hitler pudiera terminar con los reclamos obreros y el peligro que significaba para ellos el partido comunista. Por otro lado, el nacionalismo agresivo de Hitler le hizo ganar seguidores entre los militares y antiguos combatientes.

Finalmente, en enero de 1933, por la cantidad de votos que obtuvieron los nazis y por el apoyo de otros partidos, Hitler fue designado canciller -una especie de jefe de gabinete- con amplios poderes.

ACTIVIDAD 34

Elecciones legislativas: el ascenso electoral del Partido Nazi

Años	**SPD** (Partido Social demócrata Alemán	**KPD** (Partido Comunista Alemán	**NSDAP** (Partido Nacionalsocialista Alemán de Trabajadores - Nazi)
Mayo de 1928	9.150.000	3.260.000	800.000
Septiembre de 1930	8.570.000	4.500.000	6.400.000
Julio de 1932	8.000.000	5.300.000	13.700.000
Septiembre de 1932	7.200.000	5.900.000	11.700.000

a :| Analice la información que le brinda el cuadro:

- Compare los resultados obtenidos por cada partido en la misma fecha de elecciones (comparación de los datos entre las columnas de la misma fila).
- Compare los votos obtenidos por cada partido en distintas fechas electorales (comparación entre los datos de la misma columna): ¿aumenta o disminuye la cantidad de votos?

b :| Finalmente, a partir de lo estudiado, escriba tres razones, o formule hipótesis, que expliquen la variación de los datos analizados.

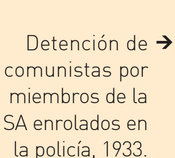


El Partido nazi organizaba grandes actos. Hitler era el orador estrella. Hablaba en términos sencillos, buscando despertar los sentimientos nacionalistas y los prejuicios racistas del público. Culpaba a los judíos de todos los males: desde el estallido de la guerra en 1914 hasta de la derrota de 1918. Acusaba a los políticos de haber traicionado al pueblo alemán con la firma del Tratado de Versalles. Protestaba contra los excesos del capitalismo: las altas tasas de interés y las grandes cadenas de almacenes que perjudicaban a los pequeños comerciantes. Exigía el reestablecimiento del servicio militar obligatorio, la abolición de la libertad de prensa y la creación de un fuerte poder central que recuperara el poderío alemán.

← Desfile nazi de 1931.



- ¿ Lo ha atropellado un coche?
- No, ha tropezado con los nacionalsocialistas.



Detención de comunistas por miembros de la SA enrolados en la policía, 1933.



El partido nazi utilizaba como estrategia política la violencia contra los opositores, especialmente contra los comunistas. Hitler, que se declaraba admirador de Mussolini, organizó el partido Nazi al estilo militar. Le dio un uniforme (camisa parda), un saludo (el romano) y un distintivo (la esvástica o cruz gamada). Además creó un cuerpo de protección del partido: las Secciones de Asalto (S.A.), similares a los fascio de combate.

ACTIVIDAD 35

Ahora que ya estudió el tema, puede comprender por qué Hitler logró llegar al poder por la vía electoral. Redacte un breve informe explicándolo. Considere todas las causas que aquí se desarrollan. Si lo necesita, vuelva a leer el texto desde "El Nazismo". Lleve lo que ha escrito a la tutoría.

Busque en algún texto de historia o en Internet más información sobre las propuestas del partido nazi.

Estados Unidos: prosperidad, crisis y depresión

El desarrollo económico en los "felices años veinte"

La Primera Guerra Mundial había perjudicado las economías de las principales potencias europeas. Muy distinto fue el caso de Estados Unidos. La guerra lo había enriquecido notablemente y convertido en la principal potencia económica: prestó dinero y exportó gran cantidad de productos a sus aliados europeos. De esta manera, el dólar se había convertido en la moneda más fuerte y por primera vez, los principales países europeos le debían dinero a Estados Unidos. Ese fue el comienzo de la prosperidad que vivió la economía norteamericana en la década de 1920.

El Estado, de acuerdo con los principios liberales, no intervino directamente en la economía pero contribuyó a la prosperidad general. Se elevaron las tarifas aduaneras (impuestos que debían pagar los productos extranjeros) para proteger a la industria norteamericana y se alentó a los ciudadanos a comprar productos nacionales. Se bajaron los impuestos para favorecer la inversión y el consumo. Además se construyeron importantes carreteras. Los camiones y el sistema ferroviario permitían transportar con facilidad los productos por todo el país.

Otros factores que contribuyeron a la "felicidad" económica de los años '20:

La renovación del sector energético, caracterizado por un gran incremento del consumo de petróleo y de electricidad. En estos años, la producción de petróleo aumentó un 156%.
La consolidación de nuevos sectores industriales, como el químico y, sobre todo, el automovilístico. Otros sectores, como la radiofonía, la aviación y la industria cinematográfica, también comenzaron a abrirse camino.
El aumento de la productividad. La aplicación del taylorismo garantizó la producción en masa (revise el concepto de taylorismo en la Unidad 2). Con el mismo número de obreros se producía mucho más, y, por lo tanto, aumentaban los beneficios del empresario.
El aumento del consumo. Mejores salarios y la posibilidad de comprar a plazos largos incrementaron el consumo. A su vez, el deseo de aumentar las ventas dio a la publicidad y al marketing un papel muy importante en la economía norteamericana. Los avisos publicitarios en los periódicos y en la radio se encargaban de difundir los nuevos productos: aparatos de radio, heladeras, lavarropas, aspiradoras, motocicletas y, sobre todo, automóviles.
El incremento de la concentración empresarial, tanto en sector industrial como en el bancario: unas pocas empresas manejaban el mercado.

ACTIVIDAD 36

:| Lea los siguientes textos, reflexione en torno al lugar que ocupa el automóvil y el cine en la vida de una sociedad y luego responda las preguntas.

[...]

El automóvil

El producto que más contribuía al crecimiento económico era el automóvil. Se fabricaba en cantidades suficientes para abastecer el creciente mercado norteamericano y para exportar, principalmente a Europa y América. En Estados Unidos la producción de automóviles pasó de 4.000 vehículos en 1900 a 5 millones en

ACTIVIDAD 36
[continuación]

1929. Esta actividad económica estimuló la construcción de carreteras, la producción de llantas, baterías y combustible, el desarrollo de talleres de reparación y del turismo.

Pero el automóvil no solo implicó cambios en la economía norteamericana; modificó, además, las costumbres y formas de vida de sus habitantes.



Fábrica Ford 1925, EE.UU.

El cine

Quizás los artículos más apreciados de toda la nueva producción fueran las películas. La industria cinematográfica de Hollywood las exportaba, con enormes ganancias, a todo el mundo.

a :| ¿De qué manera contribuyó el automóvil al crecimiento de la economía norteamericana?

b :| Piense y mencione dos cambios en las costumbres que se pudieron producir a partir de la introducción del cine o del automóvil.

c :| ¿Considera que estos cambios fueron positivos o negativos? ¿Por qué?



Film "El pibe" de 1921.

Otra actividad que alcanzó una gran importancia fue la de la construcción. Se levantaron grandes centros comerciales y financieros. Las ciudades, cada vez más pobladas, fueron creciendo hacia arriba. Los rascacielos de más de diez pisos pasaron a formar parte de la fisonomía urbana.

Edificio Chrysler. Se terminó de construir en 1930, y alcanzó una altura de 319 metros. Manhattan, EEUU.



ACTIVIDAD 37

:| Conteste las siguientes preguntas.

a :| ¿Cuáles fueron los factores por los cuales Estados Unidos se convierte en la principal potencia económica?

b :| ¿Por qué aumentaron las ganancias de los empresarios?

ACTIVIDAD **37**
[continuación]

c :| ¿Cuál fue el rol del Estado en la expansión económica?

d :| ¿En qué aspectos las medidas tomadas por el Estado favorecieron la prosperidad general?

Los productores agropecuarios no participaron de la prosperidad. Cuando los países europeos estaban en guerra, Estados Unidos les vendía muchos productos agrícolas, en especial, carnes y cereales, pero cuando el conflicto terminó y el campo europeo comenzó a recuperarse, dejaron de comprarles a los agricultores norteamericanos. Por otro lado, éstos necesitaban producir y vender cada vez más para compensar el aumento de los precios de los productos industriales que necesitaban comprar.

De esta manera, se ofrecían más productos agropecuarios de los que se vendían, por lo tanto, su precio era cada vez menor.

Esta situación dividió a la sociedad norteamericana: el campo en crisis y la ciudad próspera. Entre ellos no tardó en desatarse un conflicto que se manifestó, entre otras cosas, en el enfrentamiento de dos formas de vida. Mientras que en la ciudad se adoptaba todo lo que era moderno, los habitantes del campo defendían las costumbres, la religión y la moralidad tradicionales.

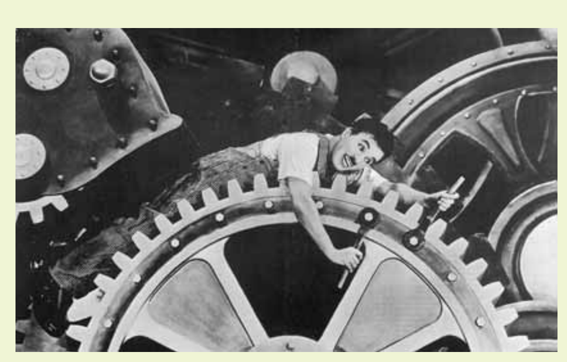
ACTIVIDAD **38**

Reflexione sobre este último párrafo referido a EEUU y vincúlelo con la experiencia argentina.

a :| ¿Considera que en nuestro país existió o existe la misma situación? Justifique su respuesta.

b :| ¿Observa diferencias entre las formas de vida y los valores del campo y de la ciudad en la Argentina? ¿Cuáles? ¿A qué se deben esas diferencias? ¿Inciden los factores económicos en estas diferencias? ¿Por qué?

c :| Comparta esas reflexiones con sus compañeros y su profesor tutor.



↑ Chaplin en Tiempos Modernos

El personaje principal de la película Tiempos Modernos, que protagoniza Chaplin, es un obrero que sufre las exigentes condiciones de trabajo que imponía el sistema taylorista. Su tarea en la fábrica consistía sólo en ajustar tuercas. Durante las ocho horas de trabajo, con un breve descanso para comer, debía realizar la misma tarea.

ACTIVIDAD 39

a :| Vuelva a leer "El taylorismo" en la páginas 26 y 27 ¿Por qué esta organización del trabajo permite un aumento de la productividad?

b :| Teniendo en cuenta el epígrafe de la ilustración "Chaplin en Tiempos Modernos", ¿Qué característica del taylorismo puede identificar?

c :| Le recomendamos que mire la película "Tiempos modernos" protagonizada por Carlos Chaplin y la relacione con lo que ha estudiado sobre la década de 1920.

La crisis de 1929: el fin de la prosperidad

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer "La crisis de 1873 y las transformaciones del capitalismo" en la Unidad 2.

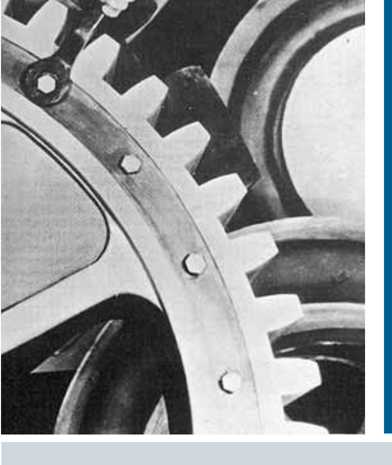
A medida que los empresarios obtenían ganancias importantes, buscaron nuevos negocios en que invertirlas. Prestaban dinero a Alemania y a otros países; instalaban sus industrias en el extranjero, como en Argentina y Brasil. También invertían en maquinarias que permitían aumentar la producción. Sin embargo, la demanda comenzó a ser insuficiente, tanto en el interior de los Estados Unidos como en el exterior, producían mucho pero no vendían lo suficiente.

Cuando los empresarios se dieron cuenta de que tendrían dificultades para vender tanta mercadería, dejaron de invertir en sus empresas y comenzaron a comprar bienes de lujo, como joyas o yates, y a especular en la bolsa: pedían créditos a los bancos, con ese dinero compraban acciones. Obtenían más ganancias especulando que produciendo.

Esta forma de obtener beneficios en base a la especulación finalizó en **octubre de 1929,** cuando se desató la peor crisis de la economía norteamericana. Comenzó con la violenta caída de los precios de las acciones de la Bolsa de Nueva York y se extendió por todo el sistema bancario, la industria, el comercio y al agro. Sus consecuencias se sintieron en todo el mundo y perduraron hasta la Segunda Guerra Mundial.



:| Vuelva a leer el texto sobre la crisis de 1873 de la Unidad 2. Señale alguna diferencia y/o similitud entre esa crisis y la de 1929.



Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y la posguerra en las economías latinoamericanas

La Primera Guerra Mundial impactó de distinta manera en las economías latinoamericanas. Los países que exportaban productos primarios no estratégicos -sin relación con la fabricación de material bélico- como Brasil (café) o los de América Central y el Caribe (banana, azúcar) se vieron perjudicados gravemente por la escasez del transporte marítimo y porque el precio de los productos que importaban (bienes industriales) aumentó mucho más que el de los que exportaban (alimentos y materias primas).

En cambio, los que exportaban materia prima estratégica -necesaria para la fabricación de armamento o para el transporte-, como México (petróleo), Perú (cobre), Bolivia (estaño) y Chile (nitratos) se vieron favorecidos por el aumento de la demanda.

Otra de las consecuencias de la guerra fue que los capitales y los productos industriales que se consumían en América Latina ya no provenían de Gran Bretaña sino de Estados Unidos por la gran expansión económica de este país.

Sin embargo, esta situación generó un grave problema para muchos países sudamericanos: sus producciones no podían ser vendidas a los Estados Unidos porque competían con las de los agricultores norteamericanos. Por lo tanto, a finales de los años veinte, muchos países como la Argentina, desarrollaron un **comercio exterior triangular,** le compraban los productos fundamentalmente a Estados Unidos pero le seguían vendiendo a Gran Bretaña.

En suma, como consecuencia de la guerra, el debilitamiento de Gran Bretaña como potencia mundial y la expansión de la economía norteamericana, los países de América Latina aumentaron su dependencia política y económica de Estados Unidos.

ACTIVIDAD 41

a :| ¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra y la posguerra de los años veinte en las economías latinoamericanas? ¿Fueron similares estas consecuencias para todos los países? ¿Por qué?

b :| Considerando todo lo que ha aprendido hasta aquí, trate de deducir qué situación política y social pudo haberse producido en los países que exportaban productos primarios como consecuencia de los cambios en la economía. Escriba un texto en su carpeta y llévelo a la tutoría.

El impacto de la crisis de 1929

La crisis de 1929 tuvo profundas consecuencias en todo el mundo, también en América Latina. Los países europeos y Estados Unidos, por la crisis, comenzaron a comprar menos productos, lo que ocasionó que las exportaciones latinoamericanas disminuyeran. De esta manera, los países no tuvieron divisas (moneda extranjera) para comprar productos extranjeros, por lo tanto también disminuyeron las importaciones.

Sin embargo, la gran cantidad de dinero que debía América Latina a Estados Unidos y a Europa (deuda externa) se mantuvo. Por lo tanto, como se vendía menos cantidad, a menos valor pero se debía lo mismo (e incluso más por los intereses), los Estados latinoamericanos se empobrecieron.

ACTIVIDAD 42

Variación de las exportaciones en América Latina en 1932 (Considerar que se parte de 100 para el año 1928)

País	Precio de las exportaciones	Volumen de las exportaciones
Argentina	37	88
Brasil	43	86
Chile	47	31
Colombia	48	102
México	49	58
Perú	39	76
Venezuela	81	100
Honduras	91	101
América Latina	36	78

↑ Bulmer-Thomas, Víctor, "Las economías latinoamericanas, 1929-1939" en: Bethell, Leslie, Historia de América Latina, Economía y sociedad desde 1930, T. 11, Barcelona, Crítica, 1997, p. 13.

Las consecuencias de la crisis no fueron sólo económicas. La mayoría de las repúblicas latinoamericanas tuvieron cambios de gobierno, de distinto tipo, durante los peores años de la depresión. En algunos casos, como en el golpe militar en la Argentina que derrocó al presidente Hipólito Irigoyen, la oligarquía primario- exportadora decidió retomar el control del Estado para proteger, a toda costa, sus intereses.

En otros, como en Centro América y el Caribe (Somoza en Nicaragua, Batista en Cuba y Trujillo en República Dominicana) se impusieron dictaduras pro-norteamericanas que traducían el nuevo rol de Estados Unidos en la región.

Finalmente, y en un sentido opuesto al anterior, se instalaron gobiernos que introdujeron importantes reformas sociales nacionalistas como en Brasil (Getulio Vargas) y en México (Lázaro Cárdenas).

En el aspecto económico, una de las mayores transformaciones que se introdujeron como consecuencias de la crisis fue el crecimiento del sector industrial. Durante la década de 1920, se habían desarrollado algunas industrias en las repúblicas más grandes (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Perú) debido a que por la guerra no llegaban los productos industriales y, luego, por el crecimiento del mercado interno. Se trataba de **bienes de consumo final** (textiles, alimentos elaborados y bebidas). Sin embargo, si bien la industria había comenzado a adquirir cierta importancia, en ningún caso tuvo un tamaño suficiente como para lograr un desarrollo independiente. A fines de 1920, las economías latinoamericanas seguían basándose en la exportación de productos primarios.

Luego de la crisis de 1929, en los países que contaban ya con una base industrial anterior (Argentina, Brasil, México), se profundizó la industrialización por la falta de divisas que habíamos mencionado antes. Además de producir bienes de consumo final, se crearon industrias que, como la petroquímica, la siderurgia y la metalmecánica, eran considerados **industria pesada,** lo que implicaba un mayor desarrollo económico.

Comenzó entonces, un nuevo modelo económico que se denominó **industrialización por sustitución de importaciones (ISI).** Su característica fundamental era que se producía para el mercado local, es decir que lo que se consumía en el país no provenía del extranjero sino de las industrias nacionales.

ACTIVIDAD 43

a :| Enumere las distintas consecuencias de la crisis de 1929 en América Latina.

b :| ¿Por qué se desarrolló el sector industrial en algunos países?

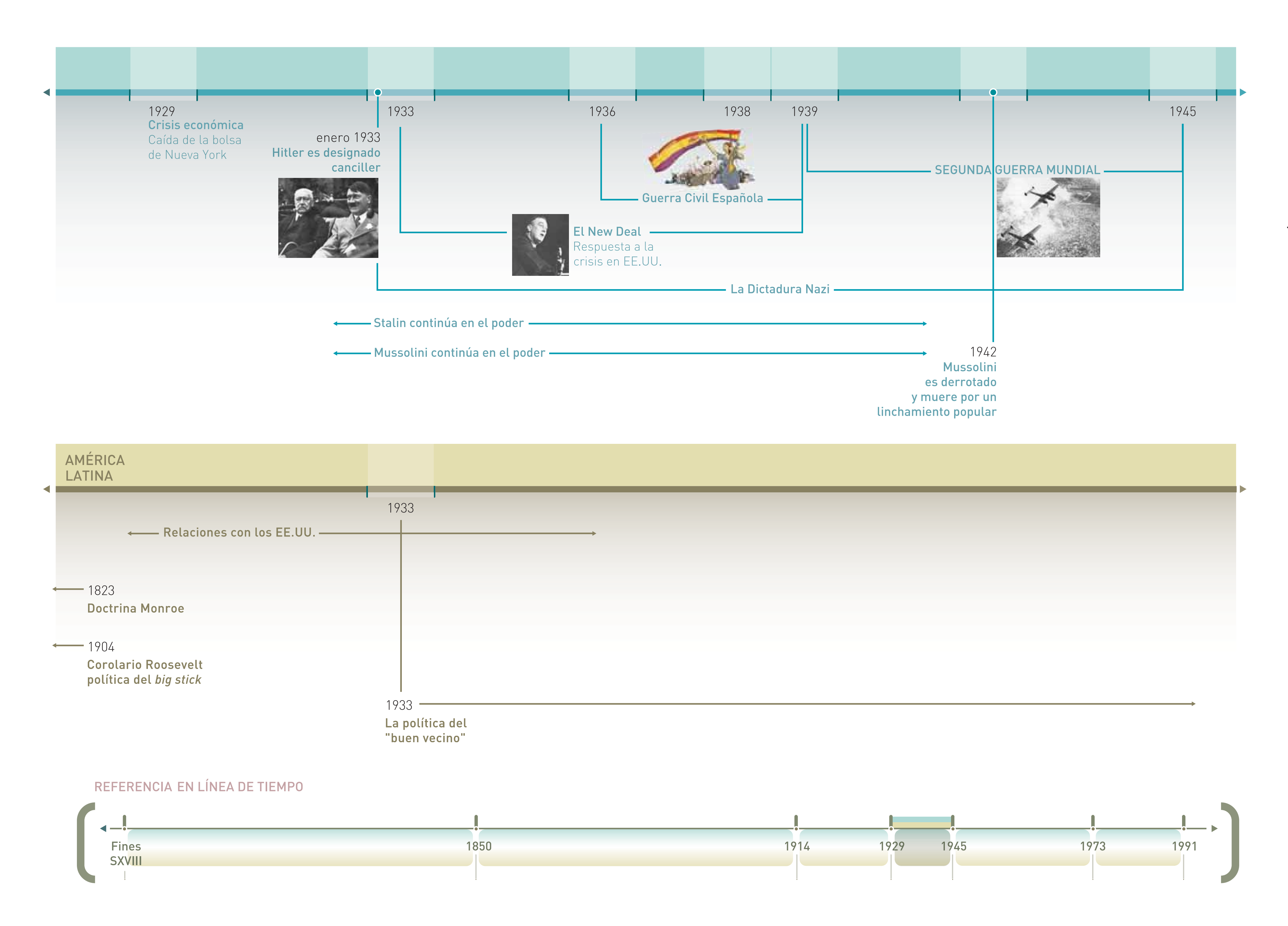
c :| ¿En qué consistió el modelo de sustitución de importaciones (ISI)?

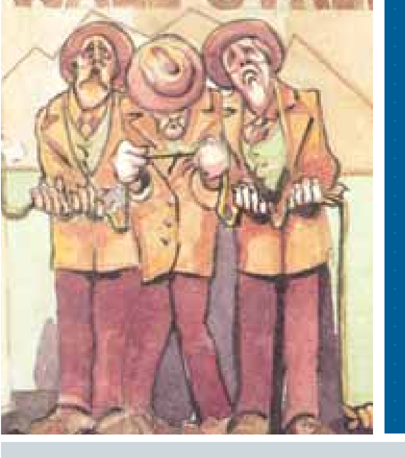
d :| Seguramente usted sufrió la crisis que se desató en la Argentina a fines de 2001. En esa época, ¿también hubo relación entre los aspectos políticos y económicos de la crisis? Piense y escriba alguna relación entre estos dos aspectos.



UNIDAD

4 Las respuestas a la crisis de las sociedades capitalistas y liberales (1930-1945)


1929
Crisis económica
Caída de la bolsa de Nueva York
enero 1933
Hitler es designado canciller
1933
1936
1938
1939
1945
Guerra Civil Española
SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
El New Deal
Respuesta a la crisis en EE.UU.
La Dictadura Nazi
Stalin continúa en el poder
Mussolini continúa en el poder
1942
Mussolini es derrotado y muere por un linchamiento popular
AMÉRICA LATINA
1933
Relaciones con los EE.UU.
1823
Doctrina Monroe
1904
Corolario Roosevelt política del big stick
1933
La política del "buen vecino"
REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO
Fines SXVIII
1850
1914
1929
1945
1973
1991



Las consecuencias de la crisis de 1929

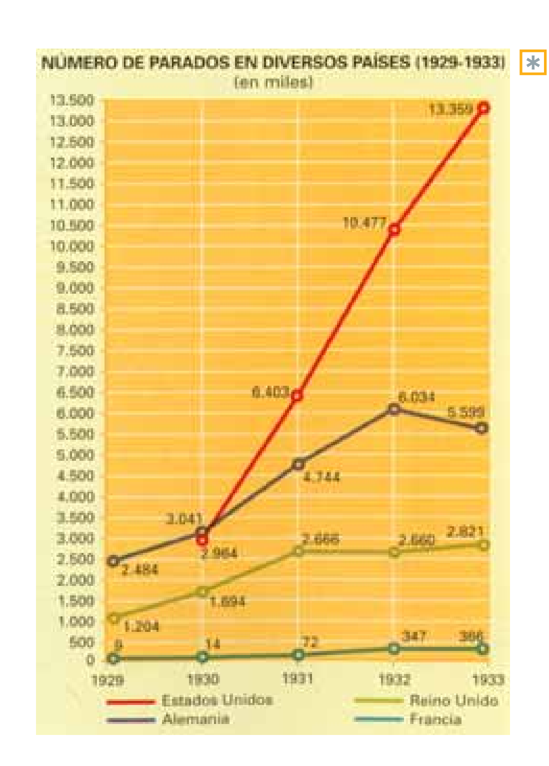
Como mencionamos al finalizar la Unidad 3, la crisis que comenzó con la quiebra de la bolsa de Nueva York en 1929 fue expandiéndose al resto de las actividades económicas de los Estados Unidos y a las de otros países. Sus efectos se hicieron sentir en Europa, especialmente en Alemania porque su economía dependía de los capitalistas norteamericanos y, como vimos anteriormente, también en América Latina.

ACTIVIDAD 44

a :| Observe y analice las imágenes, gráficos y textos que le presentamos a continuación. Este material corresponde al período 1929-1933 y se refiere a las distintas consecuencias que produjo la crisis que usted estudió en la Unidad anterior.

b :| Después de leer cada texto o gráfico, redacte una o dos frases que sinteticen la consecuencia de la crisis a la que se refiere ese material.

c :| Al finalizar, redacte un texto de no más de una carilla en el que explique dichas consecuencias. Tome como referencia lo que escribió en el ítem b:|.



[...]

El Heraldo de Madrid,
lunes 11 de noviembre de 1929.

¡Pánico en mundo bursátil! Se ha suicidado un banquero yanqui y otro comerciante se ha vuelto loco



"Se ha suicidado, disparándose un tiro, el Sr. James Rindan, presidente de la Country Trust Company. A causa de las grandes bajas que se han producido estos días en Wall Street ha habido muchos corredores y financieros que se han vuelto locos. El viernes, Smith Mordinger, famoso comerciante de Nueva Orleáns, que se encontraba en Nueva York durante el pánico bursátil, sufrió un ataque de locura y comenzó a lanzar dinero y acciones por las calles."

[...]

Adaptado de
La noche,
jueves 31 de octubre de 1929.

Pérdidas de vidas y de bienes

A consecuencia de las pérdidas experimentadas, David Korn, un empresario del carbón, ha atentado contra su vida en un momento de desesperación.

En los barrios más elegantes de la ciudad se están empeñando automóviles "Rolls Royce", joyas de platino y brillantes que eran propiedad de millonarios que han perdido rápidamente las fortunas.





↑ **Traducción del cartel:** Conozco tres oficios. Hablo tres idiomas Luché por tres años. Tengo tres hijos y no trabajo desde hace tres meses. Solo deseo **UN TRABAJO**

"La crisis económica en Estados Unidos alcanzó niveles de catástrofe. La producción industrial se redujo en un 50%, las ventas de automóviles cayeron un 65% y la desocupación aumentó de 1,5 millones a 13 millones. La agricultura fue uno de los sectores más afectados. Entre 1929 y 1932 los beneficios de los agricultores disminuyeron en un 70%. Muchos perdieron sus tierras y emigraron, por ejemplo, a California a recoger frutas.

En las ciudades la situación no era mejor. Millares de familias fueron desalojadas de sus viviendas por no poder pagar los alquileres. Algunas terminaron viviendo en casas de cartón y lata. Otras dormían directamente en las veredas o sobre catres proporcionados por las autoridades municipales."



Tobío, Pipkin y Scaltritti. *Siglo XX: la Argentina en América y el mundo.* Buenos Aires, © Kapelusz, 1998, pp. 102-103.

Los factores que facilitaron la expansión de la crisis al resto del mundo:

a. El descenso de los precios en Estados Unidos puso en serias dificultades a las empresas europeas y japonesas que tenían precios superiores. También descendieron las exportaciones de los países agrícolas.

b. El retroceso de la demanda norteamericana frenó sus importaciones que descendieron de 4.300 millones de dólares en 1929 a 1.300 en 1933.

c. La banca norteamericana, repatrió sus capitales desde Europa y América Latina.

Evolución de la Economía norteamericana (1929-1939)

Sectores económicos	1929*	1932	1939
Producción industrial (índice 100 en 1927)	96	50	96
Automóviles (miles de unidades)	5.358	1.371	3.577
Precios al por mayor (índice 100 en 1901-10)	153	105	124
Salario hora (índice 100 en 1913)	253	200	283
Número de parados (millones)	1,4	11,9	8,8
Exportaciones (en miles de millones de $)	5,5	1,6	3,3
Importaciones (en miles de millones de $)	4,4	1,3	2,4

* Tenga en cuenta que los datos de 1929 no reflejan aún los efectos de la crisis.

ACTIVIDAD 45

:| Nuevamente vamos a apelar a su memoria o a la de sus amigos o parientes. Si bien la crisis de 1929 y la que se produjo en la Argentina en el 2001 son muy diferentes, podemos establecer algunas relaciones entre las consecuencias de una y otra situación. Por eso le pedimos que señale una diferencia y una similitud entre las consecuencias de una y otra crisis.

ACTIVIDAD 46

:| Para contestar estas preguntas, vuelva a leer en la Unidad anterior "El ascenso de Hitler al poder".

a :| ¿Qué consecuencias económicas y políticas produjo en Alemania la crisis norteamericana?

b :| ¿Por qué afectó tanto este país?

Las respuestas a la crisis en los Estados Unidos: el New Deal

Como la crisis se mostró más grave y persistente de lo previsto, la mayoría de los gobiernos decidió intervenir en la actividad económica, dejando de lado las ideas liberales, hasta el momento dominante, e iniciaron políticas económicas para encontrar soluciones a la crisis.

El ejemplo más claro de intervención del Estado fue el que puso en marcha el presidente de los Estados Unidos Franklin Delano Roosevelt, en 1933. Su programa, el **New Deal** ("barajar de nuevo"), incluyó las siguientes medidas.

El Estado:

- invirtió dinero para construir obras públicas como escuelas, calles y parques de recreación;
- redujo la jornada laboral para disminuir el desempleo;
- otorgó créditos a las empresas que querían invertir;
- puso en marcha un programa de asistencia social: seguro de desempleo, vejez y enfermedad y supresión del trabajo infantil;
- obligó a reducir la producción agrícola para elevar los precios de las cosechas y aliviar la situación de los agricultores;
- construyó diques, centrales hidroeléctricas y complejos industriales para reactivar las economías regionales;

- firmó acuerdos con las empresas privadas para frenar el descenso de los precios y de los beneficios empresariales;
- legalizó los sindicatos, dio garantías al derecho de huelga y fijó salarios mínimos.

ACTIVIDAD 47

:| ¿Por qué estas decisiones del Estado significaban el abandono de las políticas liberales?

Las medidas adoptadas por Roosevelt aliviaron mucho la situación de los sectores más necesitados. Sin embargo, en otros aspectos los resultados del New Deal no fueron tan alentadores. Por ejemplo, se consiguió más la estabilización que el crecimiento. Recién en 1940 la producción alcanzó los niveles anteriores a la crisis y esta recuperación estuvo vinculada con la expansión de la industria armamentista producto de la Segunda Guerra Mundial.



Roosevelt fue reelecto tres veces consecutivas y murió siendo presidente en 1945. ¿Por qué tuvo tanta popularidad? Entre otras razones, porque la mayoría de los norteamericanos creía que sólo un hombre con tanta energía para superar sus dificultades personales, podría resolver los problemas de Estados Unidos. Roosevelt había perdido el uso de las piernas debido a la poliomielitis. Sin embargo, la enfermedad no lo inmovilizó. Se negó a permanecer en una silla de ruedas y subía a las tribunas públicas con la sola ayuda de sus muletas.

← Franklin Delano Roosevelt.

ACTIVIDAD 48

:| ¿Cómo evaluaría usted los resultados del New Deal? ¿Considera que se logró una total recuperación? Justifique su respuesta.

Para responder esta pregunta, vuelva a analizar los indicadores sobre **número de parados, exportaciones e importaciones** del gráfico "Evolución de la Economía norteamericana (1929-1939)" que le presentamos en la página 81. Para hacer la evaluación que le pedimos, compare los datos de 1929, 1932 y 1939 y hágase, por ejemplo, las siguientes preguntas:

- ¿En 1939, seguían existiendo muchos desocupados? ¿Las personas que estaban sin trabajo en 1932, lograron conseguirlo en 1939?
- ¿En 1939 se logró exportar e importar más que en 1932? ¿Se volvió a exportar e importar tanto como en 1929?
- ¿Se volvieron a realizar exportaciones e importaciones por tan importantes sumas de dinero?

ACTIVIDAD 49

a :| ¿Por qué cree que Roosevelt llamó a su programa New Deal ("barajar de nuevo")?

b :| ¿Qué opina de las medidas tomadas por Roosevelt? Justifique su respuesta.

c :| ¿Recuerda algún gobierno argentino que haya tomado medidas similares? ¿Cuál y en qué época? Si usted no lo recuerda, puede apelar a la memoria de parientes o amigos.

La importancia del New Deal

El New Deal introdujo importantes innovaciones que serán retomadas por todos los Estados occidentales al finalizar la Segunda Guerra: el Estado debía intervenir en la economía para evitar crisis económicas como las del `29 y garantizar el bienestar de la población a través de leyes e instituciones creadas a tal efecto.

El Estado Nazi



Quinto Aniversario de la subida de los nazis al poder. Desfile con antorchas por la Wilhelmstrasse de Berlín.

Como vimos en la unidad anterior, los efectos de la crisis de 1929 en Alemania contribuyeron a la llegada de Hitler al poder en enero de 1933. En ese momento comenzó a construirse el Estado nazi.

Al igual que Mussolini, Hitler fue concentrando todo el poder. Un decreto del gobierno estableció la censura de la prensa, prohibió las reuniones y casi todas las libertades de los ciudadanos.

El poder de Hitler se acrecentó aún más cuando, en 1934, acumuló las funciones de canciller y de presidente y se proclamó Führer (jefe) del Reich (reino).

Los partidos políticos, salvo el Partido Nazi, quedaron prohibidos. Los opositores al régimen fueron asesinados o terminaron sus días en la cárcel o en campos de concentración en los que se recluía a toda persona considerada enemiga del Estado alemán: socialistas, comunistas y también homosexuales, gitanos y judíos.

El Estado Nazi reprimió todo intento de reclamo social y libertad sindical. Las organizaciones empresariales, profesionales y hasta los clubes sociales y deporti-

vos no fueron prohibidos pero pasaron a ser controlados por los nazis. Las actividades culturales y la vida pública y privada de los alemanes también fueron puestas bajo el control del partido y del Estado.

Al mismo tiempo, la policía fue sustituida en sus tareas de control y represión por organizaciones paramilitares nazis, como las SS. En 1934, se creó la GESTAPO, era una especie de policía que se encargaba de la represión de los opositores y del control sobre la opinión pública.

En Alemania, se había instalado una **dictadura nazi.**

En el ámbito económico predominaban los objetivos militares. El propósito de Hitler era convertir a Alemania nuevamente en una gran potencia mundial. Para ello, el Estado controló las importaciones e invirtió grandes sumas de dinero en la industria química que fabricaba materia prima artificial como el caucho. Dio prioridad, además, a la industria pesada y, sobre todo a la de armamentos, violando las disposiciones del Tratado de Versalles. Además del rearme, estableció el servicio militar obligatorio por dos años.

Estas medidas, junto con la construcción de grandes obras públicas y una campaña para que las mujeres dejaran el trabajo y vuelvan al hogar, permitieron eliminar la desocupación.

ACTIVIDAD 50

:| Vuelva a leer lo que se establecía en el Tratado de Versalles. ¿Por qué las medidas tomadas por Hitler violaban ese tratado?

ACTIVIDAD 51

:| Lea el siguiente texto y conteste las preguntas.

La juventud "un material humano"

Con la juventud daré comienzo a mi gran obra educativa, dijo Hitler.

Nosotros, los viejos, estamos gastados. Si, ya somos viejos. [...]

Mi pedagogía es dura. Educaremos una juventud ante la que el mundo temblará.

Una juventud violenta, imperiosa, intrépida, cruel. Así es como la quiero. Sabrá soportar el dolor. No quiero encontrar en ella nada débil ni tierno.

Quiero que tenga la belleza y la fuerza de las fieras jóvenes. La adiestraré en todos los ejercicios físicos. Ante todo, que sea atlética: es lo más importante. [...]

No quiero ningún tipo de educación intelectual. El saber no haría más que corromper a mis juventudes. Que sepan sólo aquello que puedan aprender por medio del libre ejercicio de la curiosidad y la emulación. La única ciencia que exigiré a estos jóvenes es el dominio de sí mismos. Aprenderán a vencer el miedo.

[...]

Ranschinintg, H.,
Hitler me dijo.

ACTIVIDAD **51**
[continuación]

a :| Según Hitler, ¿qué valores tendría que desarrollar la educación en los jóvenes?

b :| Redacte un texto argumentando su opinión respecto de estos valores y sobre cuáles tendrían que ser los que los jóvenes deberían desarrollar durante su educación. Comparta este texto con sus compañeros.

[...]

© Alonso, M., Elisalde, R. y Vázquez, E, ***"Historia Argentina y el Mundo Contemporáneo".*** Buenos Aires, Aique, 1994, p. 246

El holocausto judío

"El antisemitismo no era un fenómeno exclusivamente alemán. El odio hacia los judíos se había exacerbado entre algunos habitantes de otros países de Europa, coincidiendo con el auge de las ideas nacionalistas y del expansionismo colonialista. La idea de la superioridad racial ya había sido defendida por los ingleses para justificar la dominación de pueblos africanos y asiáticos. Sin embargo, el odio racista nunca antes se había llevado a la práctica de manera tan sistemática y brutal.



↑ Guardias lituanos conduciendo una inspección hacia la entrada principal mientras un policía judío mantiene el orden.

El exterminio del pueblo judío fue planeado por el Estado hitleriano. La eliminación de los judíos era parte de la ideología nacionalsocialista, y se sustentaba en el supuesto de que entre los hombres existen razas superiores e inferiores. A su plan de exterminio de los judíos, Hitler lo llamó **la solución final.**

Antes de consumar la matanza, los judíos fueron privados de sus derechos como ciudadanos y obligados a vivir en guetos. El más grande fue el de Varsovia, un sector especial de la ciudad, habitado sólo por judíos y cuyos límites no podían traspasarse. Allí vivían confinados y condenados a sobrevivir penosamente, hacinados y hambreados. El paso siguiente eran los campos de concentración - lager-. Estaban diseminados por Alemania y Polonia. Allí fueron conducidos millones de judíos y opositores políticos, obligados a trabajos forzados y luego muertos en las cámaras de gas."



↑ Gueto de Varsovia.

ACTIVIDAD 52

a :| Enumere las características del Estado nazi. La película "La caída" puede ayudarlo a realizar esta actividad.

b :| A partir de lo estudiado, explique qué significa la siguiente frase:
"El objetivo de Hitler era la nazificación de la sociedad alemana."

c :| Explique en un breve texto en qué consistió el holocausto judío. Además del texto anterior, le sugerimos que lea "El diario de Ana Frank".

El sistema estalinista

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer, en la Unidad 3 "La construcción del Estado Soviético".

La U.R.S.S. no sufrió las consecuencias de la crisis mundial de 1929 ya que, por razones políticas, se encontraba prácticamente aislada del comercio internacional. Sin embargo tuvo que enfrentar otros problemas internos.

Cuando en el año 1924 murió Lenin, se abrió un época de lucha por la sucesión del poder y por las políticas que se debían implementar en la URSS. Finalmente, se impusieron las ideas de José Stalin, uno de los dirigentes del Partido Comunista.

En materia económica, el principal objetivo era el desarrollo de la industria pesada. Por ese motivo, se llevó adelante lo que se conoció como la **"vía soviética a la industrialización".** Entre 1927 y 1928, se abandonó por completo la cierta libertad de mercado de la NEP y se adoptó un modelo de desarrollo basado en la **planificación,** toda la marcha de la economía debía responder al cumplimiento de metas fijadas en planes quinquenales (de cinco años).

En los años treinta, gracias a una **industrialización acelerada,** la URSS pasó a ocupar un lugar destacado como potencia industrial. Sin embargo, se trató de un **crecimiento desequilibrado:** gran desarrollo de la industria pesada (explotación de nuevas minas de carbón y mineral de hierro, de yacimientos de petróleo, electrificación masiva) pero poco desarrollo de la producción de bienes de consumo (vestimentas, electrodomésticos, etc.). Esto se debió a que el principal objetivo del Estado soviético era crear una potencia militar poderosa aunque tuviera que sacrificar las necesidades de la población.

Con el mismo objetivo, en 1929, Stalin reemplazó las pequeñas explotaciones de los campesinos por grandes granjas estatales y cooperativas **(colectivización forzosa).** Buscaba producir más alimentos y que los campesinos "desocupados" se trasladaran a la ciudad para trabajar en las fábricas.

Puede ampliar la explicación sobre la economía que se implementó en la Unión soviética consultando algún libro de historia o de economía o alguna enciclopedia.

La colectivización forzosa de Stalin fue la mayor reforma agraria de la historia de la humanidad por el cambio radical que significó, la rapidez con que se hizo y la extensión que abarcó. Pero también fue la más brutal por la forma en que se implementó.

ACTIVIDAD 53

:| En la Unidad 1 bajo el título "El liberalismo" se plantean las características de un modelo económico basado en la libertad de mercado. Señale las diferencias entre éste y un modelo económico basado en la planificación.

Discurso de Stalin del 7 de enero de 1933

La tarea esencial del Plan Quinquenal es [...]: transformar a la URSS de un país agrícola y débil, que depende de los capitalistas, en un país industrial y potente, perfectamente independiente de los caprichos del capitalismo mundial [...]. ¿Cuál es el objetivo esencial del Plan Quinquenal? Es la industria pesada y su pivote: las construcciones mecánicas. Porque sólo la industria pesada puede reconstruir y enderezar al conjunto de la industria, los transportes y la agricultura.

Stalin no sólo impuso sus ideas en materia económica, también controló todas las actividades políticas, sociales y culturales, las del Partido y del Estado. Los opositores fueron arrestados, torturados y obligados a confesar toda clase de crímenes de los que en su mayoría eran inocentes. Se organizaban juicios simulados **(purgas políticas)** en los que invariablemente eran encontrados culpables y sentenciados a muerte o recluidos en campos de trabajo. Alrededor de 7 millones de personas fueron encarceladas entre los años 1936 y 1939. Stalin concentró en sus manos todo el poder del Estado soviético.

ACTIVIDAD 54

a :| Según el discurso de Stalin de 1933 ¿Cuáles eran sus objetivos económicos?

b :| ¿Cuáles fueron las medidas tomadas por Stalin para lograr el desarrollo económico de la URSS?

c :| ¿Con qué aspectos de la política de Stalin está de acuerdo y con cuáles no? Justifique su respuesta.

La Guerra Civil Española

Como en la mayoría de los países europeos, la crisis de 1929 provocó en España desempleo y agitación política y social. Esta situación desembocó en un cambio en la forma de gobierno. En 1931, la monarquía fue reemplazada por una República que democratizó la vida política de España. Se dictó una Constitución que establecía importantes derechos como el voto universal (femenino y masculino) y se iniciaron reformas sociales y económicas que intentaban distribuir la riqueza que, hasta ese momento, acaparaba un pequeño grupo. Con ese objetivo se dividieron algunos latifundios y se distribuyó la tierra entre los campesinos, se aprobó la separación entre la Iglesia y el Estado y se confiscaron bienes del clero.

↑ La bandera de la República española era diferente a la actual; tenía 3 colores: rojo, amarillo, y morado.

Esta política fue apoyada por la clase media, los obreros, jornaleros y campesinos, muchos de ellos republicanos, socialistas, anarquistas y comunistas. Se agrupaban en un grupo político, el **Frente Popular.**

Los grandes propietarios rurales, la burguesía industrial, la Iglesia y el Ejército -los más poderosos desde el punto de vista económico- formaron un frente "nacionalista". Eran monárquicos y conservadores que se oponían a la República y eran partidarios de una dictadura militar.

En las elecciones de 1936 triunfó el Frente Popular. El General Franco encabezó un levantamiento militar contra la República. Fue apoyado por los "nacionalistas" que a partir de ese momento se denominaron franquistas.

Durante tres años, **franquistas y republicanos** libraron una feroz batalla en todo el territorio español. Los primeros contaron con la ayuda, en armas y hombres, de Alemania e Italia. Los segundos, los republicanos, recibieron el apoyo de cientos de ciudadanos de distintas nacionalidades que combatieron en España, organizados en brigadas internacionales. La U.R.S.S. envió armas a los republicanos, pero Francia y Gran Bretaña se negaron a intervenir.

A principios de 1939, los republicanos fueron vencidos y Franco, apodado el Caudillo, estableció una dictadura. Cuando estalló la Segunda Guerra Mundial, mantuvo la neutralidad. Franco gobernó España hasta su muerte, en 1975.

La Guerra Civil española fue un conflicto que afectó a todo el pueblo español y tuvo importantes repercusiones en Latinoamérica.



↑ Tropas franquistas reprimiendo a la población civil, Sevilla, España.

ACTIVIDAD 55

:| Elabore un cuadro con la información que le da el texto que acaba de leer. Tome como modelo el siguiente:

Grupos que se enfrentaron en la Guerra Civil Española (1936-1939)

	Republicanos	Franquistas
Grupos Sociales que componían cada frente		
Ideas políticas de cada grupo		
¿Qué apoyos recibieron del extranjero?		
Resultados al terminar la guerra civil		

ACTIVIDAD 56

a :| ¿Por qué se habla de "guerra civil"?

b :| Busque algún familiar, amigo o vecino que conozca lo sucedido en la guerra civil española porque haya participado en ella o por el relato de algún familiar. Pídale que le cuente todo lo que recuerde sobre los acontecimientos y pregúntele qué efectos tuvo esta guerra en la Argentina.
Puede, además, ver alguna película relacionada con el tema. Por ejemplo, "Tierra y Libertad", "La lengua de las Mariposas" o "Morir en Madrid". Si lo hace, escriba en su carpeta los aspectos que estudió en este Módulo que pudo reconocer en la película.

ACTIVIDAD 57

a :| En esta Unidad se han presentado las distintas consecuencias de la crisis de 1929 en diferentes países.
Para recordar mejor lo sucedido, le pedimos que sintetice en su carpeta lo que aquí se explicó.
Puede hacer la síntesis, por ejemplo, completando el siguiente cuadro.
Si usted prefiere, puede modificarlo, armar otro o incluir más preguntas.

Consecuencias de la crisis de 1929

Países	Estados Unidos	Alemania	Unión Soviética	España
¿Cómo afectó la crisis en lo económico?				
¿Que cambios políticos produjo?				

La Segunda Guerra Mundial: ¿por qué estalló la guerra?

Antes de comenzar el próximo tema, recuerde que en Historia todo está encadenado. Por ejemplo, para explicar el estallido de una Segunda Guerra Mundial, deberá considerar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial y de la crisis de 1929. Por lo tanto, le sugerimos que vuelva a leer desde la Unidad 3 e identifique los relatos que ayudarían a comprender las causas de la Segunda Guerra Mundial.

A partir de 1936, la situación internacional se volvió más tensa. Existía una alianza entre Alemania e Italia, fortalecida por el apoyo de ambos países a los franquistas en la Guerra Civil Española. En ese mismo año, se sumó Japón a esta alianza quedando formado el **bloque del Eje,** uno de los bandos que se enfrentaría en la guerra. El otro, **el bloque de los aliados,** estuvo formado por Gran Bretaña, Francia y otros países de menor poderío; más tarde se sumaron Estados Unidos y la Unión Soviética.

La Segunda Guerra Mundial se inició en 1939, cuando Hitler invadió Polonia. Para lograr este objetivo no dudó en firmar un pacto de no agresión y de reparto del territorio polaco con la U.R.S.S. Días después de la invasión alemana, Francia y Gran Bretaña le declararon la guerra a Alemania.

La Segunda Guerra Mundial superó claramente a la Primera, tanto por la duración y la intensidad de los combates como por las pérdidas humanas y los recursos que se utilizaron: participaron 72 Estados, fueron movilizados 110 millones de hombres y hubo más de 40 millones de muertos.

El armamento utilizado -grandes unidades blindadas, submarinos, portaaviones, misiles antiaéreos, el radar y la aviación- ocasionaron graves daños a la población civil.

El norte de China, Japón y Europa quedaron desvastados y su equipamiento industrial, ferroviario y portuario quedó casi destruido.

Stalin: ¿Es ésta la misma pluma con la que firmasteis el Pacto Antikomintern?

Además, la Segunda Guerra Mundial tuvo una extensión realmente mundial, ya que se combatió en casi todos los continentes (Europa, Asia, África y Oceanía) y en todos los océanos.



Tal vez las evidencias de mayor destrucción y violencia fueron la matanza de más de 6 millones de personas a manos de los nazis y la utilización, por parte de los norteamericanos, de armas atómicas en Hiroshima y Nagasaki en 1945. Esto último marcó el inicio del "terror atómico" al demostrar que era posible destruir a la Humanidad.

ACTIVIDAD 58

Le pedimos que realice una tarea similar a la que desarrolló para resolver la Actividad 14, relacionada con la Primera Guerra Mundial.

:| Busque información sobre la Segunda Guerra Mundial en algún manual, enciclopedia, otro libro o en Internet. Elabore una síntesis del tema, de no más de tres hojas, con la información obtenida. Tanto para buscar la información como para realizar la síntesis, puede guiarse por las siguientes preguntas:

a :| ¿Cuándo y cómo comenzó la Segunda Guerra Mundial?

b :| ¿Qué países se enfrentaron?

c :| ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos durante la guerra?

d :| ¿Cuándo y cómo finalizó la Segunda Guerra Mundial?

e :| ¿Cuáles fueron los países vencedores y cuáles los vencidos?



Las relaciones entre América Latina y Estados Unidos en el período entre guerras

Antecedentes hasta la Primera Guerra Mundial: la doctrina Monroe y el “big stick”

Podríamos remontar el comienzo de las relaciones entre los Estados Unidos y América Latina al año 1823, cuando el presidente norteamericano Monroe expuso su opinión acerca de cómo debían ser estas relaciones. Esta opinión se conoce como **“Doctrina Monroe”** cuyo contenido se puede sintetizar en la frase “América para los americanos”. Significaba la afirmación del derecho exclusivo de los Estados Unidos sobre América Latina con el argumento de que la seguridad de los Estados Unidos se veía amenazada si potencias europeas intervenían en la región.

En 1904, el presidente Theodore Roosevelt no sólo reafirmó lo dicho por Monroe, sino que cuestionó, además, la capacidad de los latinoamericanos para gobernarse por sí solos, y postuló el derecho -e, incluso, “el deber moral”- de los Estados Unidos de intervenir militarmente para corregir sus “desaciertos”, juzgando que ellos podrían significar una amenaza para la seguridad estratégica norteamericana **(Corolario Roosevelt).** Es lo que se conoce como la política del **big stick** (gran garrote).

Fruto de ella, fueron la semi-soberanía de los Estados Unidos sobre el canal de Panamá -que le aportó notables ventajas comerciales y estratégicas-, el alquiler a perpetuidad de una base naval en Guantánamo, Cuba, así como del control efectivo sobre esta isla y la amenaza -muchas veces concretada- de intervenir militarmente en los países que cometían “desaciertos”.

Estados Unidos también utilizó el **panamericanismo** para ejercer un rol hegemónico aunque tuvo que enfrentarse con algunas resistencias de los países de la región, como por ejemplo, de la Argentina.

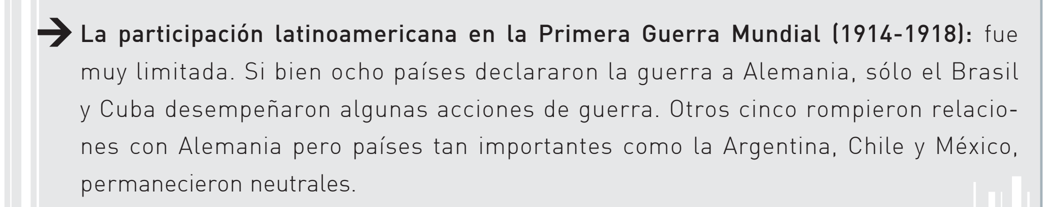


Panamericanismo: movimiento tendiente a desarrollar las relaciones y colaboración entre los países de América. Nació a comienzos del siglo XIX con la independencia de los países latinoamericanos. En 1889, por iniciativa de Estados Unidos, se organizó en Washington la Primera Conferencia Internacional de Estados Americanos. Tenía como objetivo principal incrementar el comercio en la región y el arreglo pacífico de disputas entre los Estados. Sin embargo, los latinoamericanos denunciaban que los norteamericanos no siempre habían acatado el derecho internacional en los casos en que se afectaba sus propios intereses pero pretendían que sí lo acataran el resto de los países de la región. En definitiva, denunciaban que se trataba de una relación desigual.
En la IX Conferencia panamericana, la primera después de la Segunda Guerra Mundial, se creó la Organización de Estados Americanos (OEA).

ACTIVIDAD 59

:| Explique en su carpeta en qué consistieron cada una de estas políticas norteamericanas hacia Latinoamerica:

- Doctrina Monroe
- Colorado Roosevelt y big stick



→ **La participación latinoamericana en la Primera Guerra Mundial (1914-1918):** fue muy limitada. Si bien ocho países declararon la guerra a Alemania, sólo el Brasil y Cuba desempeñaron algunas acciones de guerra. Otros cinco rompieron relaciones con Alemania pero países tan importantes como la Argentina, Chile y México, permanecieron neutrales.



ACTIVIDAD 60

:| ¿Qué posición tuvo la Argentina frente a la Primera Guerra Mundial? ¿Participó en ella?



Estados Unidos y América Latina en los años treinta: la política del "buen vecino"

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer "El impacto de la crisis de 1929" en la página 74 de la Unidad 3 de este Módulo.

La gran influencia económica que tenía Estados Unidos en América Central le permitió intervenir en los asuntos internos de los países, sobre todo en la región del Caribe. Sin embargo, en el resto de América Latina, hasta los inicios de la guerra, las exportaciones norteamericanas a la región no fueron significativas. El comercio exterior de los países latinoamericanos seguía practicándose mayoritariamente con Europa, situación que se fue modificando considerablemente luego de la Primera Guerra y totalmente, a partir de la Segunda.

Como consecuencias de la guerra y de la crisis de 1929, Europa no estaba en condiciones de exportar manufacturas a los países latinoamericanos. Si bien algunas de éstos habían comenzado a fabricar sus propios productos (proceso de sustitución de importaciones), necesitaban importar algunos que requerían mayor tecnología, por lo tanto no quedaba otra opción más que comprarles a los norteamericanos. Esta situación le sirvió a Estados Unidos para aumentar su influencia en la región pero existían algunos obstáculos en esta relación. Los países latinoamericanos tenían dificultades para vender materias primas agrícolas y minerales a los Estados Unidos, especialmente luego de la crisis de 1929, porque este país impuso tarifas aduaneras altas para proteger sus producciones.

El presidente Franklin D. Roosevelt (1933-1945) intentó mejorar las relaciones con América Latina. Para ello, puso en marcha la política del **"Buen Vecino"**: prometió bajar las tarifas aduaneras y suspender las intervenciones norteamericanas en los asuntos internos de las repúblicas latinoamericanas.

La política del "buen vecino" estuvo vinculada con el papel que debía cumplir América Latina en el New Deal: mercado para las exportaciones norteamericanas.

Sin embargo, en la década de 1930, en muchos países latinoamericanos se había desarrollado un sentimiento antinorteamericano que significó un problema para el proyecto de Roosevelt. En Bolivia y México, por ejemplo, se expropiaron las compañías petroleras estadounidenses.

Se extiende la influencia de los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial

A partir de la Segunda Guerra Mundial, aumentó la presencia de Estados Unidos en América Latina en los servicios de comunicaciones y en el entrenamiento de los militares y de las fuerzas de seguridad latinoamericanos, aunque no todos los países le abrieron las puertas de igual manera. En Panamá, por ejemplo, los norteamericanos tuvieron que promover un golpe de estado para que surgiera un gobierno más sensible a las indicaciones de los Estados Unidos.

En 1942, cuando Estados Unidos ya había entrado en la Segunda Guerra Mundial, presionó a los países latinoamericanos para que rompieran relaciones con el Eje, el bloque enemigo formado por Alemania, Italia y Japón. No sólo los dóciles gobiernos centroamericanos y del Caribe aceptaron las sugerencias norteamericanas. También México y Brasil, dos de los más grandes países de la región, dejaron de lado sus viejos antagonismos con el país del norte, para obtener su apoyo militar y económico. Sólo Chile y Argentina se negaron y permanecieron neutrales.

Este hecho deterioró las relaciones entre Argentina y Estados Unidos que no mejoraron a pesar de que el gobierno argentino decidió romper relaciones con el Eje en enero de 1944. El presidente Roosevelt censuró personalmente al gobierno argentino por desconocer "solemnes obligaciones interamericanas" y lo acusó de estar bajo la influencia nazi-fascista.

ACTIVIDAD 61

a :| ¿Por qué las altas tarifas aduaneras norteamericanas perjudicaron a las economías de América Latina?

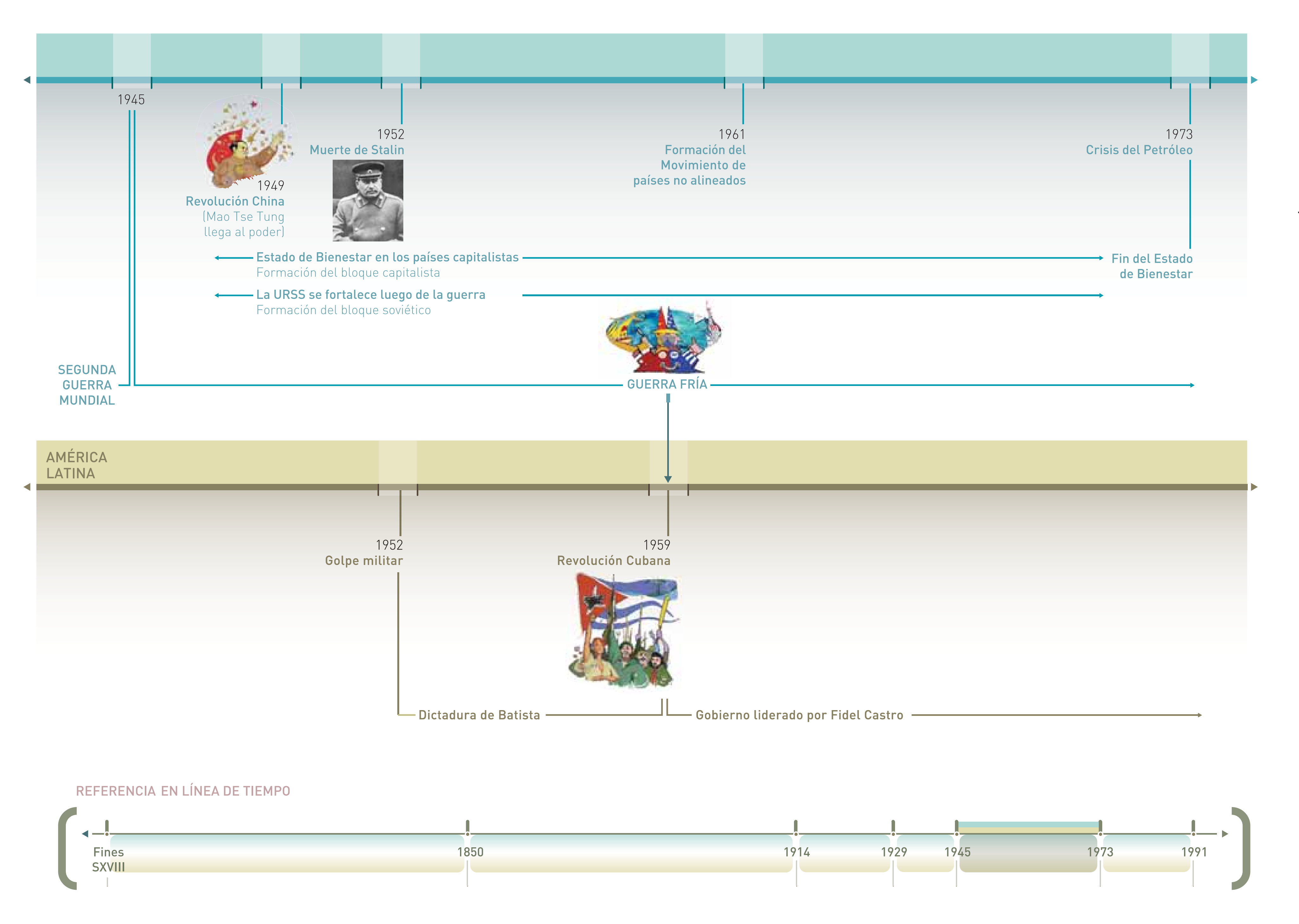
b :| En las páginas anteriores se explicaron las relaciones entre Estados Unidos y América Latina. Le pedimos que sintetice lo sucedido en cada uno de los períodos:

- Siglo XIX hasta la Primera Guerra Mundial (Doctrina Monroe y big stick)
- Luego de la crisis de 1929 (la política del "buen vecino")
- Durante la Segunda Guerra Mundial





5 UNIDAD
Un mundo dividido: el Estado de Bienestar versus el "socialismo real" (1945-1973)


1945
1949
Revolución China
(Mao Tse Tung
llega al poder)
1952
Muerte de Stalin
1961
Formación del
Movimiento de
países no alineados
1973
Crisis del Petróleo
Estado de Bienestar en los países capitalistas
Formación del bloque capitalista
Fin del Estado
de Bienestar
La URSS se fortalece luego de la guerra
Formación del bloque soviético
SEGUNDA
GUERRA
MUNDIAL
GUERRA FRÍA
AMÉRICA
LATINA
1952
Golpe militar
1959
Revolución Cubana
Dictadura de Batista
Gobierno liderado por Fidel Castro
REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO
Fines
SXVIII
1850
1914
1929
1945
1973
1991



El crecimiento de las nuevas economías capitalistas en el marco de la Guerra Fría



© Hobsbawm, E. ***Historia del Siglo XX,*** Crítica, Barcelona, 1995, p. 130.

"La segunda guerra mundial apenas había acabado cuando la humanidad se precipitó en lo que sería razonable considerar una tercera guerra mundial, aunque muy singular; [...]. La guerra fría entre los dos bandos de los Estados Unidos y la URSS, con sus respectivos aliados, que dominó por completo el escenario internacional de la segunda mitad del siglo XX, fue sin lugar a dudas, un lapso de tiempo así. Generaciones enteras crecieron bajo la amenaza de un conflicto nuclear global que, tal como creían muchos, podía estallar en cualquier momento y arrasar a la humanidad. En realidad, aun a los que no creían que cualquiera de los dos bandos tuviera intención de atacar al otro les resultaba difícil no caer en el pesimismo, ya que la ley de Murphy es una de las generalizaciones que mejor cuadran al ser humano ("Si algo puede ir mal, irá mal"). Con el correr del tiempo, cada vez había más cosas que podían ir mal, tanto política como tecnológicamente, en un enfrentamiento nuclear permanente basado en la premisa de que sólo el miedo a la "destrucción mutua asegurada" (acertadamente resumida en inglés con el acrónimo MAD, "loco") impediría a cualquiera de los dos bandos dar la señal, siempre a punto, de la destrucción planificada de la civilización. No llegó a suceder, pero durante cuarenta años fue una posibilidad cotidiana.

La singularidad de la guerra fría estribaba en que, objetivamente hablando, no había ningún peligro inminente de guerra mundial. Más aún: pese a la retórica apocalíptica de ambos bandos, sobre todo del lado norteamericano, los gobiernos de ambas superpotencias [los Estados Unidos y la URSS] aceptaron el reparto global de fuerzas establecido al final de la segunda guerra mundial, lo que suponía un equilibrio de poderes muy desigual pero indiscutido".

Las consecuencias de la guerra: Hiroshima y Nagasaki, el inicio de la era nuclear

En 1945, las fuerzas aliadas, lideradas por Estados Unidos, la Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia, derrotaron a Alemania y Japón -Italia había sido vencida unos años antes-. El último episodio de la Segunda Guerra Mundial fue el lanzamiento, por parte de los norteamericanos, de bombas atómicas sobre dos ciudades japonesas, Hiroshima y Nagasaki.

ACTIVIDAD 62

:| El ataque norteamericano con bombas nucleares a Hiroshima y Nagasaki, despertó diferentes reacciones. A continuación, usted podrá leer distintos testimonios sobre el tema. Analice cada uno y conteste las preguntas que se formulan luego.



Hiroshima después del desastre



La Bomba Mató a 100.000 Nipones

HA DESAPARECIDO TODA VIDA HUMANA, ANIMAL Y VEGETAL EN LA ZONA DE HIROSHIMA

El Gobierno de Tokio Ha Ordenado la Evacuación de las Grandes Ciudades

Crítica

5ª

20 cts. PARA TODO EL PAIS

FUNDADO POR NATALIO BOTANA EL 15 DE SEPTIEMBRE DE 1913

AÑO XXXII. - No. 11.285 — BUENOS AIRES, MIERCOLES, AGOSTO 8 DE 1945

Sólo Quedan unos Pocos Cadáveres

NUEVA YORK, 8 (Reuter). — "La bomba atómica literalmente ha provocado la muerte de todos los seres vivientes, humanos y animales, en Hiroshima", declaró hoy la radio de Tokio, captada en esta ciudad.

"Los muertos y heridos quedaron quemados hasta un punto tal que han quedado irreconocibles, y las autoridades son incapaces de encontrar solución a las víctimas civiles".

Muertos por la presión y el calor

Más de 100.000 víctimas

Vimos una Tromba de 14 Mil Mts. de Altura, Relatan los Aviadores

Pudieron Observar el

Tapa del diario Crítica del 8 de Agosto de 1945.

ACTIVIDAD 62
[continuación]

"[...] A las 7,31 sonó la sirena que indicaba el final del bombardeo. La gente, sintiéndose segura, salió de los refugios y volvió a sus quehaceres; empezaba la jornada.

De pronto, se divisó en el cielo una resplandeciente luz de calor sofocante y un viento que barría todo lo que encontraba a su paso. Al cabo de pocos segundos, millares de personas que se encontraban en las calles o en los jardines de la ciudad quedaron calcinadas por una ola de calor abrasador [...]. Todas las construcciones que se hallaban en el área de la explosión -paredes, casas, fábricas y otros edificios- quedaron destruidas y los escombros volaban en un torbellino arrastrado por el viento. Los tranvías saltaron por los aires y cayeron de lado. Los trenes fueron arrancados de las vías como si fueran juguetes. La hierba ardía en el suelo como si fuera de paja."



Crónica de un periodista Japonés

"Reducir la resistencia japonesa en una lucha de hombre a hombre y conquistar el país palmo a palmo habría supuesto la pérdida de un millón de soldados americanos y la mitad de británicos. Ahora [con la bomba atómica] esta imagen de pesadilla se ha desvanecido. Además, ya no tendríamos que recurrir a los rusos. No necesitábamos pedirles favores."

[...]

Testimonio del primer ministro británico Winston Churchil, en 1953

El uso de esta brutal arma en Hiroshima y Nagasaki no fue de gran ayuda en nuestra guerra contra Japón. Los japoneses ya estaban derrotados y dispuestos a rendirse debido a la eficacia del bloqueo marítimo y a los bombardeos efectuados con armas convencionales.

[...]

Almirante Leathy, principal consejero del presidente norteamericano Truman

a :| Sintetice en una o dos líneas el contenido de cada testimonio. Luego, reflexione sobre cada uno.

b :| ¿Cuál es su opinión respecto de lo que hicieron los norteamericanos en Hiroshima y Nagasaki? ¿Justifica o no la decisión tomada? Fundamente su respuesta.

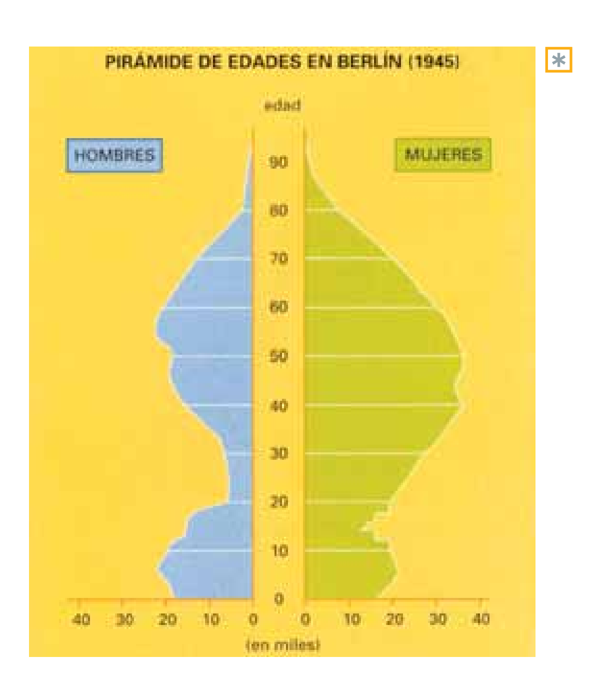
c :| Reflexione: justificaciones similares a las sostenidas por Winston Churchill, ¿han sido utilizadas por otros políticos en la actualidad?

ACTIVIDAD 63

a :| ¿Qué efectos de la Segunda Guerra Mundial son visibles en esta pirámide?

b :| Vuelva a leer sus respuestas a la Actividad 20. ¿Qué similitudes y diferencias encuentra entre esta pirámide y la de Francia en 1931?

c :| Nuevamente vuelva a pensar ¿Qué consecuencias a largo plazo se derivarían de la situación que está mostrando la pirámide?



La creación de organismos internacionales

Antes de continuar, si lo desea, puede leer este tema en el Libro 1 de Ciencias Sociales de EGB.

:| Lea el siguiente fragmento extraído de ese mismo texto.

[...]

Libro 1 de Ciencias Sociales de EGB

"La Segunda Guerra Mundial dejó una gran enseñanza a la comunidad internacional de los países. Las nuevas tecnologías (como la energía nuclear) permitían crear armas con un altísimo poder de destrucción. Por lo tanto, debía buscarse la forma de evitar futuras guerras. Con este objetivo, en 1945 se reunieron representantes de 50 países y decidieron crear la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En su primera declaración señalaron que se proponían: "La salvación de la paz mundial, la defensa de los derechos del hombre, la igualdad de derechos para todos los pueblos, el aumento del nivel de vida en todo el mundo".

EL 10 de diciembre de 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Esta Declaración consta de 30 artículos; aquí se mencionan algunos de ellos:

Artículo 3º: todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 5º: nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 7º: todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Artículo 21º: toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de sus representantes libremente escogidos.

Artículo 23º: toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias del empleo y a la protección contra el desempleo.

Desde su creación hasta la actualidad, todos los países del mundo se fueron sumando a la ONU. Su finalidad principal es tratar de resolver los conflictos entre los estados de manera pacífica. Cuando surge un problema grave en cualquier región del Planeta, la ONU envía observadores internacionales. Si la situación es muy grave, se envían tropas integradas por soldados de varias naciones -los llamados Cascos Azules- con la intención de restablecer la paz.

De la ONU dependen también organismos específicos de gran importancia dedicados a tratar de resolver los problemas más graves que sufren algunos pueblos".



:| En el texto anterior se explican los propósitos de la ONU y los derechos reconocidos por esta organización a todas las personas. Reflexione sobre lo que en realidad sucede en el mundo. ¿Considera que la ONU ha tenido éxito en su tarea o, por el contrario, ha fracasado? ¿Por qué?

Para responder esta pregunta, puede intercambiar opiniones con sus compañeros u otras personas. Lleve sus reflexiones al encuentro de tutoría.

La Guerra Fría

La formación de los bloques

Cuando finalizó la guerra, en 1945, el mundo no quedó igual que antes. Se produjeron cambios muy importantes en la economía, en las fronteras de los países, en los gobiernos y en las relaciones internacionales. Todos estos cambios y muchos más, estuvieron condicionados por el **enfrentamiento entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.** Estos dos países fueron aliados durante la guerra pero antes de que ésta finalizara surgieron diferencias que originaron temores, desconfianzas y especulaciones. Fueron tantas y tan irreconciliables que impidieron que se firmaran tratados de paz como los que se habían hecho al terminar la Primera Guerra Mundial.



El centro de las disputas entre las dos potencias era Europa. La **Unión Soviética,** gobernada por Stalin, tenía como objetivo conservar bajo su influencia los territorios ocupados por su ejército en **Europa oriental y central.**

Los **Estados Unidos** temían que la URSS impusiera un sistema socialista en todo el mundo. Por lo tanto, se preocupó por establecer su influencia en **Europa occidental,** la zona que no había sido ocupada por los soviéticos. A partir de ese momento, una **"cortina de hierro"** dividió a los europeos -expresión utilizada por el primer ministro inglés que se hizo muy famosa.

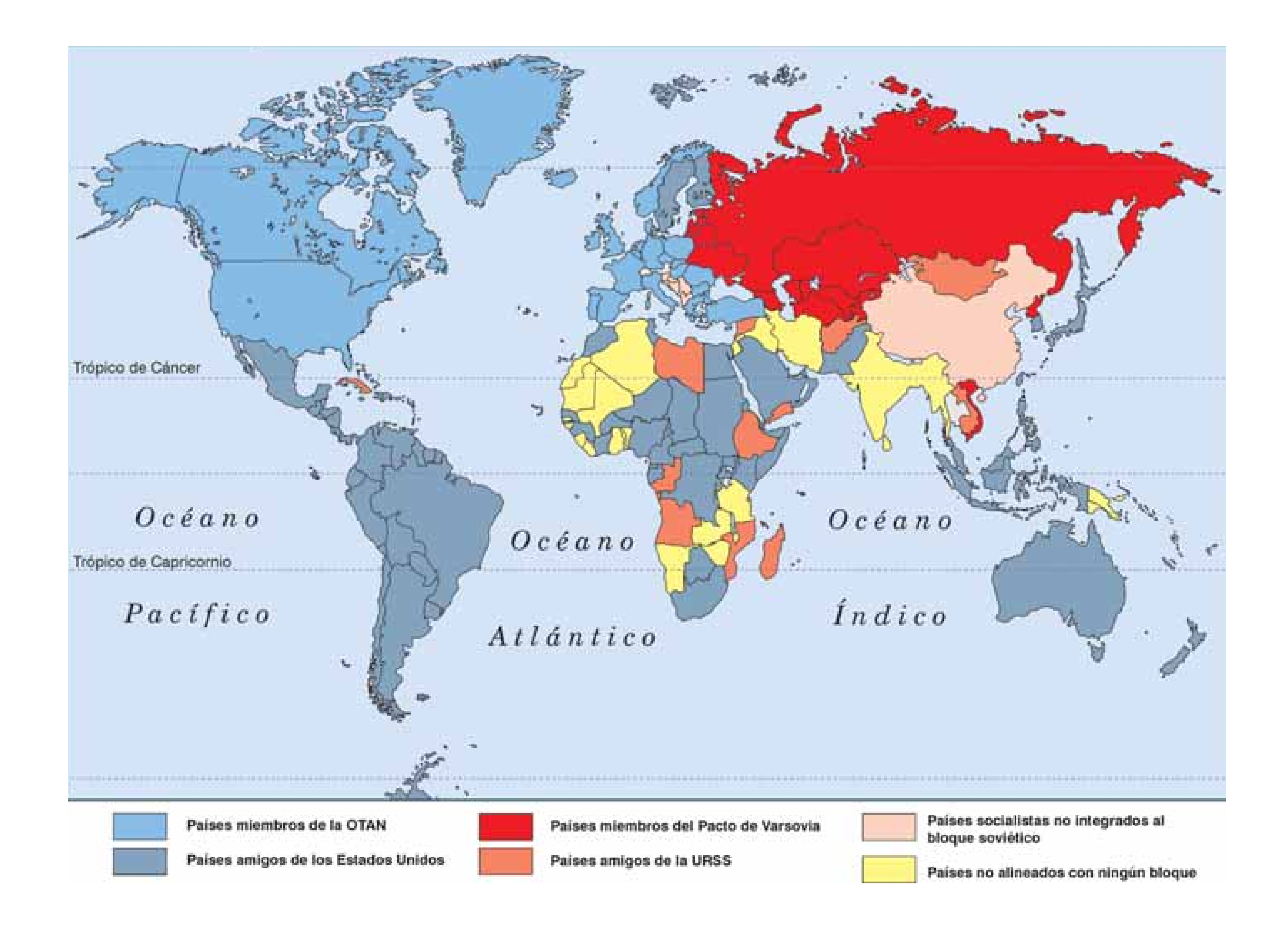


Europa fue solo el primer paso. Pronto, también el resto del mundo se dividió en **dos bloques:**

- **uno occidental capitalista, bajo hegemonía norteamericana**
- **otro oriental socialista, bajo hegemonía soviética.**

José Stalin.

América Latina, considerada área de influencia exclusiva de los Estados Unidos, quedó integrada al bloque capitalista.



Todos estos hechos marcaron el inicio de una nueva etapa en las relaciones internacionales denominada **Guerra Fría.** Se caracterizaba por el enfrentamiento entre las dos potencias y una peligrosa carrera armamentista. Si bien, soviéticos y norteamericanos, nunca se enfrentaron de manera directa, estallaron numerosos conflictos localizados en los que se ponían en juego sus intereses.

La guerra fría no solo fue producto de las diferencias que existían entre Estados Unidos y la Unión Soviética. A ambos les convenía incentivar el temor a un enemigo externo -la otra potencia-. De esa manera lograban mayores apoyos dentro de su bloque. A los que criticaban a una potencia, se los acusaba de estar favoreciendo los intereses de la potencia enemiga.

La Guerra Fría fue un tema que inspiró muchas películas y series de televisión como las de James Bond y la del Super agente 86, Maxwell Smart. Maxwell Smart, "temible operario del recontraespionaje" es la serie de espías más premiada de la época y vista en más de 180 países. Fue creada en la década del 60, en el momento en que había espías por doquier. "El tremendo éxito de los films de **James Bond**: Dr. No, Goldfinger, De Rusia con amor; o series de Televisión como **El agente e C.I.P.O.L.** impulsaron a Don Melmick, gerente de la **Talent Associates,** a crear una parodia de estos supuestos espías".

↑ Maxwell Smart.

La división de Alemania

La Guerra Fría influyó en la política externa e interna de todos los países del mundo. Un ejemplo de ello fue la división de Alemania en dos países.

En un principio, las cuatro principales potencias aliadas ocuparon Alemania y tomaron algunas medidas en conjunto: se prohibió la existencia del partido nazi, se encarceló a sus dirigentes y se organizó un tribunal militar internacional en Nüremberg para juzgar a los "criminales de guerra" nazis por las atrocidades cometidas contra la humanidad.

Sin embargo, muy pronto comenzaron los desacuerdos entre las potencias capitalistas (Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña), por un lado, y la Unión Soviética, por el otro. Fruto de ellos, en 1949, Alemania quedó dividida en dos estados: la República Federal Alemana o Alemania Occidental, integrada al bloque occidental, y la República Democrática Alemana o Alemania Oriental integrada al bloque soviético.



Berlín, la antigua capital de Alemania, también quedó dividida en dos zonas: Berlín Occidental, bajo influencia norteamericana y Berlín Oriental, bajo influencia soviética. En 1961, las autoridades de la República Democrática ordenaron levantar un gran muro de cemento y alambre de púa que cortó la comunicación entre el Este y el Oeste de la ciudad. Familias, amigos y vecinos fueron separados por este muro que recién fue derrumbado por la población en 1989.

ACTIVIDAD 65

a :| Explique qué fue la Guerra Fría.

b :| ¿Por qué la división de Alemania en dos países es un buen ejemplo de lo que sucedía en el mundo en ese momento?

c :| Imagine que a la Argentina le sucediera lo mismo que Alemania, quedaría dividida en dos países. Reflexione sobre lo que usted sentiría y le pasaría como argentino.



:| Vuelva a leer el texto de Eric Hobsbawm en el comienzo de la Unidad. Sintetice lo que el historiador dice en ese párrafo.
Si le interesa, puede ampliar la información sobre los "juicios de Nüremberg" en algún libro de Historia, enciclopedia o en Internet.

Crecimiento económico en el bloque occidental: el Estado de Bienestar

El Plan Marshall

Al igual que la Primera Guerra Mundial, la Segunda dejó destruida a la economía de Europa. Los partidos comunistas europeos aumentaron el prestigio por su activa participación en la lucha contra el nazismo, lo que les permitió ganar muchos votos. Para contrarrestar la influencia del comunismo, Estados Unidos, decidió ofrecer un plan de ayuda económica denominado **Plan Marshall** que fue aceptado sólo por los países del bloque occidental o capitalista.

Plan Marshall

El Secretario de Estado, George Marshall, propuso un amplio programa para la reconstrucción europea: ayuda económica durante cuatro años en forma de créditos y donaciones, que se habría de repartir entre los países que la aceptasen. **El Plan Marshall** debía asegurar a Estados Unidos un cierto control sobre los Estados beneficiarios. Por ese motivo, fue rechazado por los países que integraban el bloque que estaba bajo influencia soviética, veían en él una vía de control y dependencia de los Estados Unidos.

Los países que aceptaron el Plan Marshall -un total de 16- recibieron, entre los años 1947 y 1952, 13.000 millones de dólares. Ello permitió un rápido crecimiento económico de Europa que, aunque supeditada al modelo norteamericano y a su liderazgo financiero y monetario, llevó a cabo un verdadero "milagro" de reconstrucción económica.

El Estado de Bienestar y la expansión económica

Entre 1950 y 1973, el capitalismo vivió una etapa caracterizada por un gran desarrollo económico y un mayor bienestar para la población. Fue producto de la utilización de fuentes de energía barata, de nuevas tecnologías y del nuevo rol del Estado en el marco de la creciente rivalidad con la Unión Soviética.

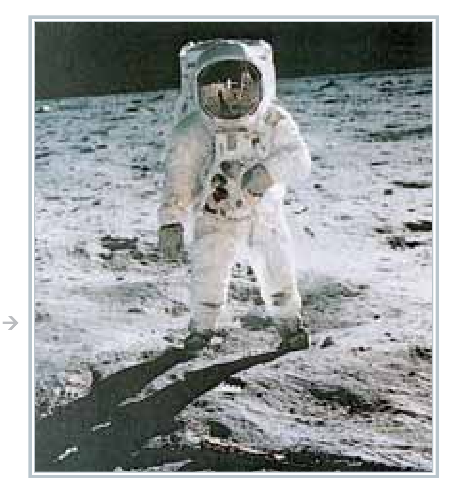
[...]

Tobío, Pipkin y Scaltritti. *Siglo XX: la Argentina en América y el mundo.* Buenos Aires, © Kapeluz, 1998, p. 141.

"[...] Los de mayor crecimiento fueron los que más habían sido perjudicados por la guerra: los países europeos y Japón. En todos, la utilización de nuevas tecnologías y la disminución del precio de la energía -carbón, petróleo, gas natural y electricidad- posibilitaron un aumento espectacular de la producción agrícola e industrial. [...]

Los artículos que en otro tiempo habían sido un lujo como las heladeras, lavarropas y teléfonos, ahora estaban al alcance de casi toda la población. Además gracias a las innovaciones tecnológicas, nuevos productos invadieron el mercado: televisores, discos de vinilo, casetes, relojes digitales, calculadoras de bolsillo y muchísimos más. Una de las grandes novedades fue la miniaturización y la portabilidad de los productos como la radio a pilas. La población fue bombardeada por masivas campañas publicitarias que incitaban a consumirlos.

Las nuevas políticas económicas implementadas por el Estado favorecieron el gran crecimiento económico de la posguerra. Quedaron atrás las ideas del liberalismo que sostenían que el Estado no debía intervenir en la economía. Las experiencias del New Deal y la planificación económica, iniciadas en la década de 1930, mostraron que el Estado debía jugar un importante papel para asegurar empleos a todos los habitantes, garantizar el bienestar de la población, impulsar el desarrollo económico y evitar crisis como la que se había producido en 1929. El Estado que cumplía estas funciones fue denominado **Estado de Bienestar** y se difundió en muchos de los países del bloque occidental. En ellos, el Estado modernizó los transportes y las comunicaciones, construyó carreteras y vías férreas, estimuló el desarrollo de la producción de energía y, por medio de créditos y ventajas impositivas, orientó las inversiones de las empresas privadas. Fue muy importante, también, la política social. Gracias a ella, la población pudo gozar de atención médica y educación gratuitas, pensiones a la vejez, subsidios de desempleo y muchos otros beneficios y servicios. Estas medidas junto a la disminución de las horas de trabajo y a la desaparición del desempleo, permitieron un importante aumento del nivel de vida de la población."



Las investigaciones científicas y la rivalidad entre las dos superpotencias, alentaron la carrera espacial. En julio de 1969, los norteamericanos llegaron a la Luna. Fue uno de los acontecimientos más importantes del siglo XX.



La política económica keynesiana, adoptada por casi todos los Estados occidentales, se originó en las ideas del economista inglés John Maynard Keynes. Éste sostenía que el Estado debía intervenir en la economía para garantizar empleos a toda la población. Esto evitaría que se produjeran nuevas crisis económicas.

← John Mynard Keynes.



:| Escriba un texto breve que contenga las respuestas a las siguientes preguntas:

a :| ¿Por qué mejoró el nivel de vida de la población en esta época?

b :| ¿Qué diferencias encuentra entre el Estado liberal y el Estado de Bienestar?

La ampliación del bloque oriental

Hasta 1945, el **sistema soviético o "socialismo real"** -como algunos lo denominan actualmente-, estaba limitado a la URSS y a Mongolia. En los años que siguieron a la Segunda Guerra, se expandió con rapidez. Primero a los países de la Europa central y oriental como Hungría, Polonia o Checoslovaquia, que se convirtieron en satélites de la U.R.S.S. Luego, en 1949, a China en donde triunfó una revolución comunista liderada por Mao Tse-Tung. La experiencia china animó a otros países del Tercer mundo a intentar revoluciones. Fue el caso de Cuba en 1959. El bloque comunista continuó ensanchándose.

ACTIVIDAD 68

:| Ubique en el planisferio de la página 134 todos los países y regiones que están mencionadas en el párrafo anterior.

La Unión Soviética se fortalece

Stalin salió de la Segunda guerra mundial muy fortalecido por su victoria contra el nazismo. Se había convertido en un héroe no sólo para su propio pueblo sino para el conjunto del movimiento comunista. Esto le permitió continuar y profundizar su dominio sobre el Estado Soviético.



Adaptado de © Barral, María Elena y otros, Historia. *El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX.* Buenos Aires, Estrada, 1999, p. 242.

Una de las claves de la victoria de la Unión Soviética en la guerra fue que sus industrias estaban en la región oriental, fuera del alcance de los alemanes. El occidente soviético, por el contrario, fue devastado por la guerra, en especial en lo relativo a su agricultura.

Al finalizar el conflicto, la base de la economía soviética fue la industria y la explotación de los grandes yacimientos de petróleo, gas y otros minerales existentes en Siberia y la construcción de grandes centrales hidroeléctricas y termoeléctricas. Sin embargo, mientras que la industria pesada progresaba aceleradamente, la agricultura y la producción de bienes de consumo no alcanzaban a satisfacer la demanda de una población en crecimiento.

La economía soviética se fortaleció además, porque las economías de los países de Europa oriental fueron reorganizadas según el modelo soviético e integradas a la economía de la URSS.

A fines de 1960 la Unión Soviética era reconocida como una superpotencia. Su capacidad militar era similar a la norteamericana y su producción era superior en algunos rubros, aunque la tecnología de muchas industrias era inferior.

Toda la vida social soviética estaba controlada por el Estado a través de un riguroso programa de planificación y centralización. El autoritarismo dominaba el arte y la cultura y se impuso una ideología oficial a la que había que adherir como si fuera un dogma religioso; la censura y la falta de información fueron características de este régimen.

También fueron controlados los desplazamientos de personas a países no socialistas, desplazamientos que eran muy vigilados y casi imposibles.

Luego de la muerte de Stalin, ocurrida en 1953, su sucesor Nikita Kruschev impuso un cambio en la política exterior, la llamada **"coexistencia pacífica"** con los países capitalistas. En la política interior, despertó expectativas de democratización tanto en la URSS como en el resto de los países comunistas. Sin embargo, el carácter autoritario del Estado se reforzó bajo el gobierno del sucesor de Kruschev, Leónidas Breznev. No se produjeron los cambios esperados.



Los soviéticos llevaban la delantera en la carrera espacial. En 1958, lanzaron al espacio el Sputnik 2 con la perrita Laika a bordo y, tres años más tarde, el cosmonauta Yuri Gagarin se convirtió en el primer hombre en el espacio.

← Satélite Sputnik III, tercer satélite artificial soviético.

Fracturas en el mundo bipolar

No todo era armonía dentro de los bloques. Al poco tiempo, algunos países comenzaron a tener conflictos con las superpotencias.

La Revolución China

China era un país muy pobre, dedicado básicamente a la agricultura y con un desarrollo industrial prácticamente inexistente (solo el 3% de la población trabajaba en la industria).

El último emperador gobernó hasta 1911. Luego, se proclamó la República. Antes de la Segunda Guerra Mundial, en China existían dos fuerzas políticas enfrentadas: los nacionalistas y los comunistas. Éstos últimos liderados por Mao Tse-Tung. Cuando los japoneses ocuparon el territorio chino, entre 1937 y 1945, ambas fuerzas se unieron para derrotar el avance conquistador del Japón. Pero al finalizar la invasión se profundizaron los enfrentamientos y se desencadenó una guerra civil entre nacionalistas y comunistas. El 1º de octubre de 1949, el Partido Comunista Chino derrotó a los nacionalistas, tomó el poder y proclamó la **República Popular China.** Mao fue designado su presidente.

Los nacionalistas huyeron a una isla, Formosa, protegida por las fuerzas norteamericanas. Allí fundaron un nuevo país que aun hoy existe, denominado **China Nacionalista o Taiwán.**

La nueva **República Popular China** fue organizada en forma similar al modelo soviético: partido único y planificación centralizada de la economía. Se expropiaron las empresas privadas chinas y extranjeras y se desarrolló la industria pesada. Se llevó adelante, además, una profunda reforma agraria: se colectivizó la agricultura aunque sin utilizar los métodos violentos de Stalin.



Otros beneficios del nuevo sistema fueron la difusión de la educación y los servicios sociales, así como el mejoramiento de la posición de la mujer en la sociedad.

En un principio los comunistas chinos tuvieron buenas relaciones con la Unión Soviética lo que les permitió contar con su ayuda. Sin embargo, en 1958, Mao comenzó a implementar una política económica diferente que, a largo plazo, le dio muy buenos resultados.

Las decisiones independientes que tomaba Mao y el aumento del poderío militar y político de China, terminaron por enfrentarla con la Unión Soviética. En 1962, China se separó del bloque soviético y comenzó a desarrollar una política exterior agresiva e independiente. Su objetivo era fomentar revoluciones campesinas en las "zonas rurales del mundo" (África, América Latina y Asia).

La ruptura entre la Unión Soviética y China favoreció un acercamiento de ésta con los Estados Unidos y su reinserción en el concierto mundial del que había sigo expulsada luego de 1949: fue aceptada como miembro de la ONU (en reemplazo de Taiwán) y el presidente norteamericano Richard Nixon visitó Beijing (Pekín), su capital, en 1971.

A pesar de las oposiciones, Mao mantuvo el poder hasta su muerte en 1976, año en que fue designado presidente Deng Xiaoping. Se inició, entonces, una nueva etapa en la historia de China, la que está transitando en este momento. Se trata de una reforma profunda en lo económico basada en una "cierta" apertura hacia las empresas de occidente; aunque el Estado mantiene el control sobre la economía y el sistema político.

En la actualidad, China es una de las potencias económicas y militares más importantes del mundo.

ACTIVIDAD 69

a :| Confeccione un cuadro en su carpeta con las características y sucesos de cada una de las etapas de la historia de China.

Tome como Modelo el siguiente:

Hasta 1911	
Hasta 1949	
1949-1976	
1976 en adelante	

b :| Hace poco tiempo, por primera vez vino a la Argentina el presidente de la República Popular China. El objetivo de este viaje fue la posibilidad de hacer negocios con nuestro país. Reflexione sobre la relación entre este viaje y la última etapa de la historia de China que ha estudiado.

La crisis del sistema colonial: el surgimiento del Tercer Mundo



Libro 1
Ciencias Sociales
de EGB

"Como usted pudo ver en el mapa anterior [El mundo bipolar], no todos los países formaban parte de los bloques militares [la OTAN y el pacto de Varsovia]. Pero las bases norteamericanas y soviéticas estaban extendidas por casi todo el mundo. Esto quiere decir que intentaban controlar la mayor cantidad de regiones posibles.

Al bloque capitalista occidental se lo comenzó a llamar el **Primer Mundo**, y al bloque socialista oriental, el **Segundo Mundo.** A las demás regiones -América del Sur y Central, África y Sur de Asia- se las llamó el **Tercer Mundo.**

¿Cómo y por qué se formó este tercer grupo de países?

Para contestar esta pregunta hay que conocer lo que ocurrió al finalizar la Segunda Guerra Mundial con los imperios coloniales.

Las principales potencias que tenían colonias en el mundo eran Inglaterra, Francia y otros países europeos. Cuando terminó la Segunda Guerra, estas potencias se habían debilitado mucho, por lo tanto, les resultaba muy difícil seguir controlando sus colonias en Asia y África. Era muy costoso mantener funcionarios y ejércitos a tanta distancia de Europa.

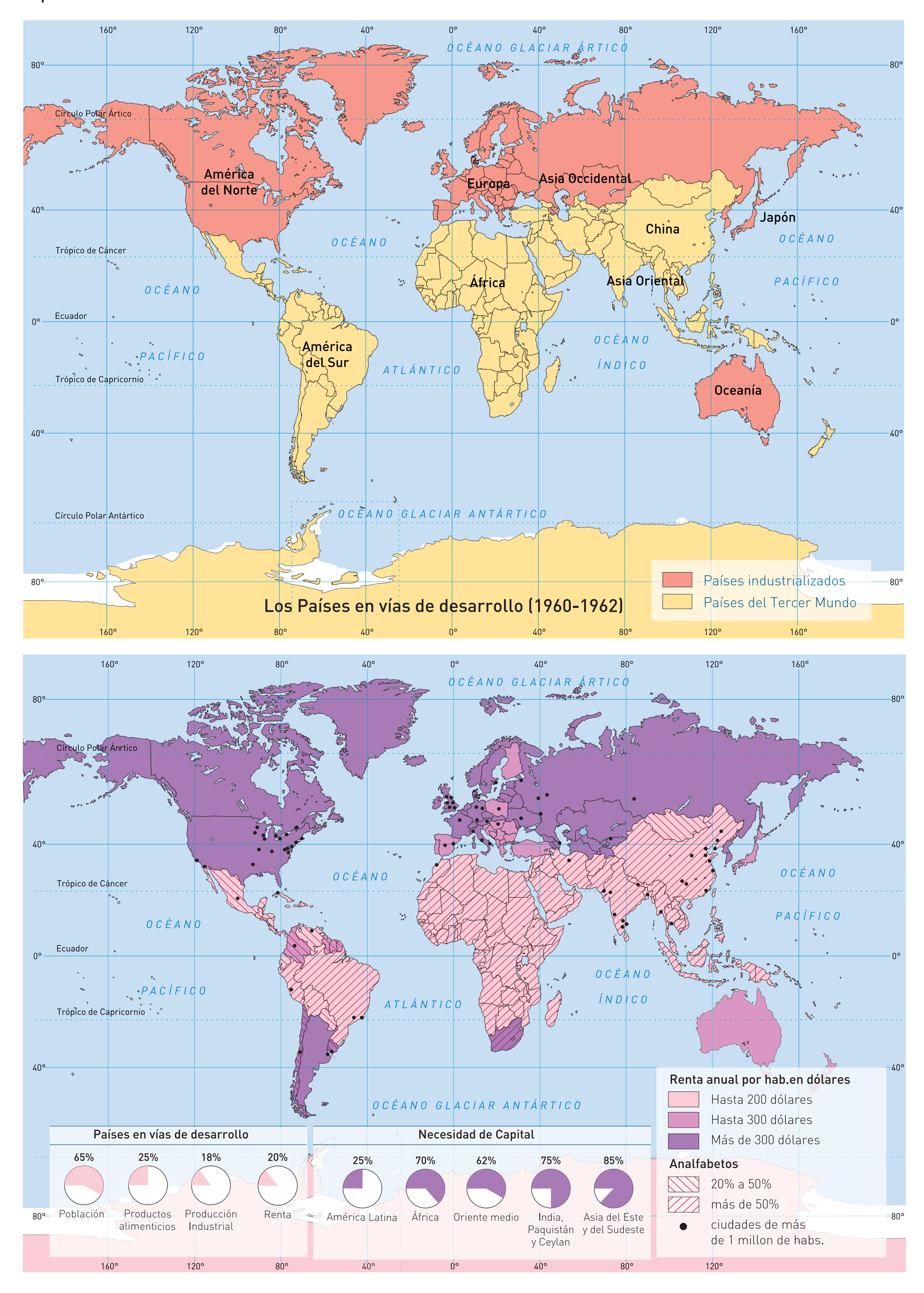
Esta debilidad europea permitió que muchos pueblos de Asia y África comenzaran a luchar para independizarse de las potencias colonialistas. Entre 1947 y 1960 se independizaron casi todas las colonias que los europeos tenían en Asia y África. A todo este conjunto de luchas se lo llamó **proceso de descolonización.**

La lucha anticolonial no fue igual en todas partes. En algunos países se realizó de manera pacífica. Un ejemplo de esto fue la independencia de la India, dirigida por el líder pacifista Mahatma Gandhi. Este dirigente proponía enfrentar a los colonialistas ingleses con métodos no violentos y les decía a los habitantes de la India que no debían obedecer las órdenes de los funcionarios europeos. Los ingleses finalmente aceptaron retirarse de la India.

En otros países, la lucha fue más violenta. En Indochina y Argelia, que eran colonias francesas, hubo muchos combates y enfrentamientos sangrientos porque los europeos que vivían allí no querían dejar sus puestos de privilegio.

Los nuevos países recién independizados trataron de unirse en una organización internacional. No querían formar parte de los bloques militares que se habían repartido el mundo. Entonces se reunieron en distintas ocasiones para formar un grupo de países aparte. Así surgió, en 1961, el **Movimiento de Países No Alineados.**

Los países No Alineados eran los países del llamado Tercer Mundo. Tenían en común que eran países pobres, sin desarrollo industrial y con economías que producían casi exclusivamente productos primarios."



ACTIVIDAD 70

Actualmente, por la desaparición de la Unión Soviética ya no existe el Segundo Mundo pero persiste el Primero y el Tercer Mundo.

a :| Revise a qué se denomina Primer Mundo, Segundo Mundo y Tercer Mundo.

b :| Por la cantidad de su población, nivel educativo, actividades económicas, etc. (indicadores socio económicos) casi todos los países del Tercer Mundo también son conocidos como países en vías de desarrollo. Observe el segundo mapa y enumere las diferencias socio económicas entre los países del Primer Mundo y los del Tercer Mundo según los datos del periodo 1960-1962.

c :| Según su opinión, ¿se mantienen estas diferencias en la actualidad? Justifique su respuesta.



La Guerra Fría en América Latina

Los años '60“

En América Latina los años '60 se caracterizaron por convulsiones (manifestaciones, huelgas, revueltas, etc.) sociales, políticas y culturales. El crecimiento y la modernización de las economías hicieron más evidentes y profundas las desigualdades sociales y un reclamo generalizado de cambio se difundió por el continente. A los movimientos de obreros y campesinos se sumó la participación política de algunos sectores de la juventud, especialmente de los estudiantes. Las palabras “reforma”, “cambio” y “revolución” se convirtieron en los términos fundamentales del vocabulario político, sobre todo después de un hecho que marcó la década y repercutió no solo en el continente sino en todo el mundo: el triunfo de una revolución socialista en Cuba.



Adaptado de © Barral, María Elena y otros, Historia. *El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX.* Buenos Aires, Estrada, 1999, p. 268.

La Revolución Cubana

Cuba, luego de su independencia de España en 1898, había pasado a ser un lugar que se encontraba bajo la influencia de los Estados Unidos. Los norteamericanos manejaban la economía cubana, en especial la producción de azúcar que era la actividad económica principal, pero también poseían las industrias, la electricidad, los teléfonos, la mitad de las tierras y una gran parte del sistema ferroviario. La Habana, su capital, constituía un lugar de diversión y negocios (juego, bares, prostitución) para la mafia norteamericana.

En 1952, Fulgencio Batista llegó al poder por medio de un golpe militar; suprimió la Constitución y ejerció un poder dictatorial basado en la represión y la corrupción.

Un año más tarde, un grupo de universitarios nacionalistas encabezados por **Fidel Castro,** inició una revuelta contra el régimen. Fracasaron y terminaron en la cárcel y luego en el exilio pero no se resignaron. Al poco tiempo volvieron a entrar en Cuba y se instalaron en las sierras con el mismo propósito. Desde allí y a través de un movimiento de guerrillas atacaban a las fuerzas militares del dictador Batista. Formaba parte de este grupo el médico argentino **Ernesto “Che” Guevara.**

Al cabo de un tiempo, y gracias al apoyo de la población, los guerrilleros lograron derrotar al ejército de Batista y el 1º de Enero de 1959 entraron triunfantes en La Habana. Había comenzado la **Revolución Cubana.**



Ni Fidel Castro ni sus compañeros eran comunistas. La misma CIA (central del espionaje estadounidense) dudaba del carácter de este movimiento, suponiendo que podría ser simplemente un grupo nacionalista y democrático que podía ser manejado por Estados Unidos.

Sin embargo, pronto surgieron enfrentamientos cuando Castro puso en marcha una reforma agraria que afectó los intereses de las empresas azucareras norteamericanas. Al poco tiempo, cuando las compañías inglesas y norteamericanas se negaron a trabajar con el petróleo importado de la Unión Soviética, Castro las expropió. En respuesta, Estados Unidos se negó a comprar el azúcar que producía Cuba. Fidel Castro terminó vendiéndoselo a los soviéticos que de inmediato se ofrecieron a comprarlo.

De esta manera Cuba se fue integrando al bloque soviético. La existencia de un aliado de la URSS a sólo 10 kilómetros de su territorio preocupó a los norteamericanos. En 1961, con el apoyo del presidente Kennedy, un grupo de cubanos anticastristas, entrenados en Estados Unidos, desembarcó en la Bahía de los Cochinos para derrocar al gobierno revolucionario. La empresa fracasó y derivó en la ruptura de las relaciones entre Cuba y Estados Unidos. A partir de ese momento, Cuba se declaró socialista y estrechó sus relaciones con el bloque soviético. En 1962, a raíz de un conflicto por el establecimiento de misiles soviéticos en territo-



← Revolución Cubana.

rio cubano -conocido como "crisis de los misiles"-Cuba, sufrió el bloqueo de Estados Unidos y fue expulsada de la O.E.A, medidas que se mantienen en la actualidad. El aislamiento al que fue sometida, aumentó su necesidad de apoyo soviético.

El gobierno cubano intentó exportar su revolución. Alentó e incluso apoyó con armas y hombres a movimientos guerrilleros antinorteamericanos en Latinoamérica. El médico argentino Ernesto "Che" Guevara jugó un importante papel en esta tarea. Sin embargo, Cuba no tuvo mucho éxito, en especial luego del asesinato del "Che" en Bolivia en 1967.

Sí tuvo mucho éxito al mejorar el nivel de vida de la empobrecida población. El gobierno cubano construyó viviendas, escuelas y hospitales y lanzó campañas de alfabetización y salud que permitieron, en pocos años, eliminar el analfabetismo y muchas enfermedades endémicas. En el plano político, legalizó solo al Partido Comunista de Cuba, estableció la censura de prensa y eliminó el sistema de elecciones tal como lo conocemos en nuestro país. En su reemplazo se eligieron a los representantes a través de una suerte de asambleas populares.

En el plano económico, a pesar de sus intenciones, Fidel Castro no logró liberar a Cuba de la dependencia del azúcar pues fracasaron los planes industrialistas. Los países del bloque soviético se encargaron de proveerla de productos industriales y petróleo. Por ello, desde la caída del régimen soviético, en 1991, Cuba sufre graves penurias y problemas. El bloqueo norteamericano, que aún continúa, las agrava.

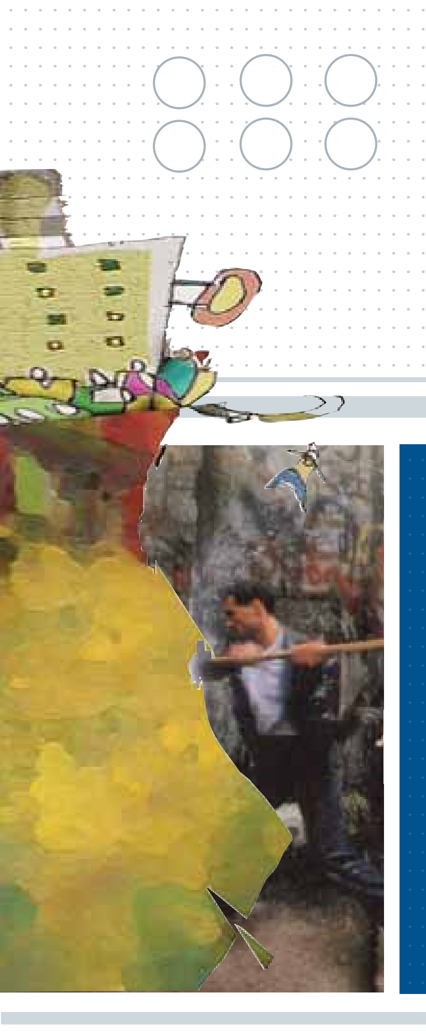
Busque más información sobre la vida y obra del Che Guevara en algún texto periodístico o en Internet.

ACTIVIDAD 71

a :| En el planisferio ubique a Cuba y a su capital.

b :| Las posiciones en torno al gobierno de Fidel Castro son muy diversas y polémicas. Pregunte a familiares y otros conocidos su opinión sobre el régimen cubano.

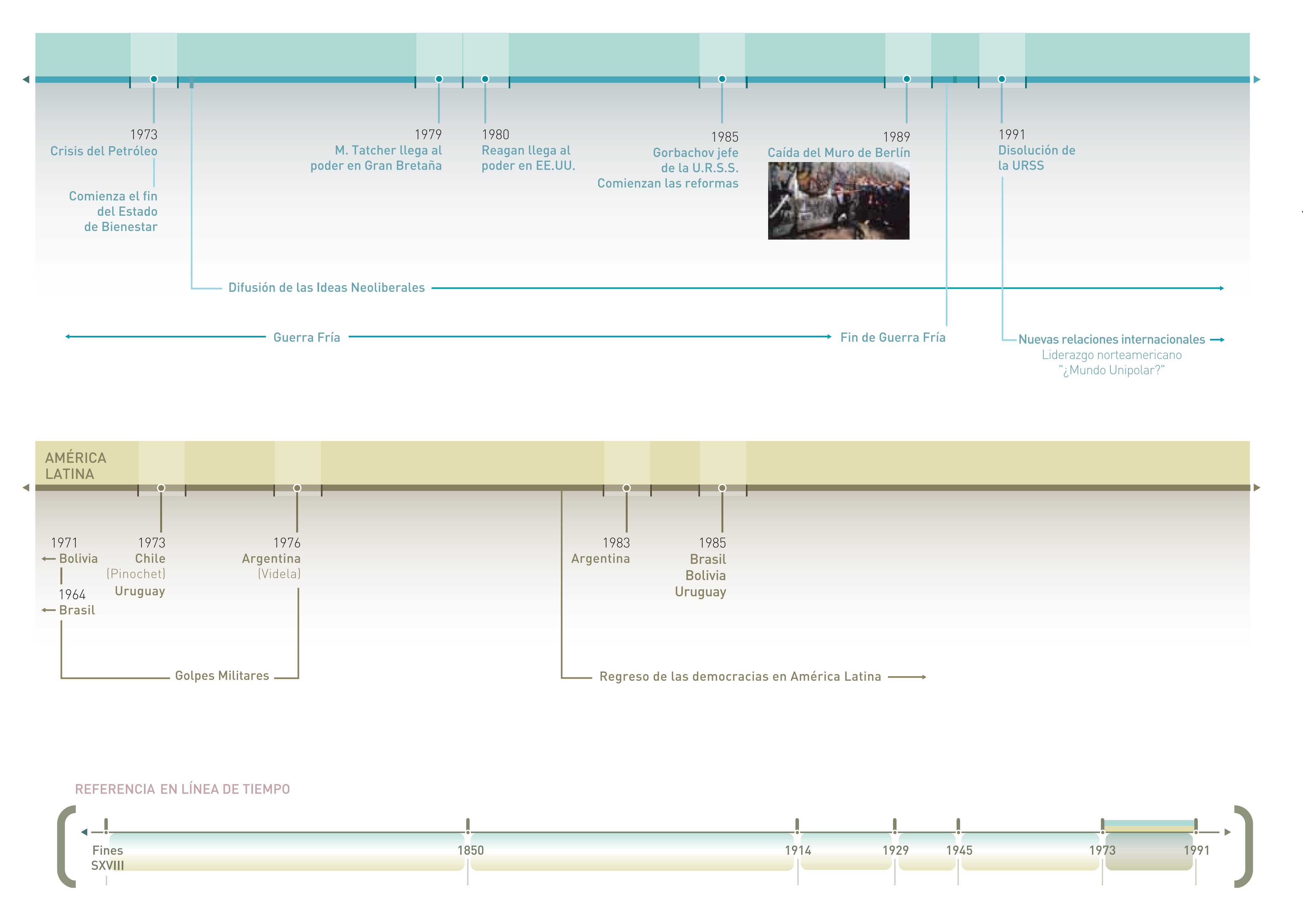
c :| Luego, realice una breve síntesis de ellas separando los argumentos de los que están a favor y de los que están en contra.



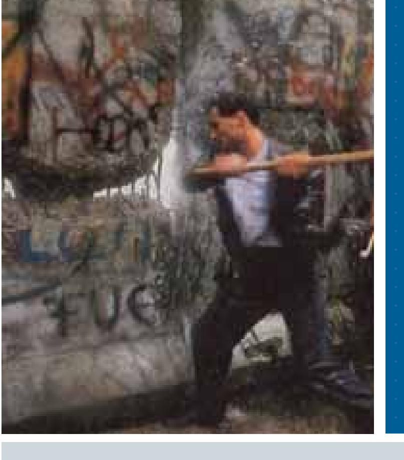
6

UNIDAD

El capitalismo neoliberal en un mundo unipolar (1973-   )



1973
Crisis del Petróleo
Comienza el fin
del Estado
de Bienestar
1979
M. Tatcher llega al
poder en Gran Bretaña
1980
Reagan llega al
poder en EE.UU.
1985
Gorbachov jefe
de la U.R.S.S.
Comienzan las reformas
1989
Caída del Muro de Berlín
1991
Disolución de
la URSS
Difusión de las Ideas Neoliberales
Guerra Fría
Fin de Guerra Fría
Nuevas relaciones internacionales
Liderazgo norteamericano
"¿Mundo Unipolar?"
AMÉRICA
LATINA
1971
Bolivia
1964
Brasil
1973
Chile
(Pinochet)
Uruguay
1976
Argentina
(Videla)
1983
Argentina
1985
Brasil
Bolivia
Uruguay
Golpes Militares
Regreso de las democracias en América Latina
REFERENCIA EN LÍNEA DE TIEMPO
Fines
SXVIII
1850
1914
1929
1945
1973
1991



Crisis del capitalismo y crisis del “socialismo real”

“Desde 1973 la crisis económica del mundo industrial y sus efectos desestabilizadores originaron una nueva división del mundo, quizás más grave e irresoluble, entre los países ricos y los pobres. Así, el panorama de nuestros días se presenta muy complejo y preocupante porque se mezclan la crisis económica y social, los cambios en el antiguo bloque del Este y la oposición entre un mundo desarrollado y un mundo subdesarrollado. ”



Una nueva crisis del capitalismo: el fin del Estado de Bienestar

> Antes de comenzar a leer esta unidad, le aconsejamos que revise el Libro 6 Ciencias Sociales de EGB que le podrá solicitar a su profesor tutor.
> Recuerde además lo que estudió acerca del Estado de Bienestar y la expansión económica en la Unidad anterior.

A fines de la década de 1960, comenzaron a percibirse los síntomas de una nueva crisis del capitalismo. Muchas empresas disminuyeron sus ventas y sus ganancias. Otras, en cambio, se hicieron muy poderosas con inversiones en diferentes países, eran multinacionales. El Estado de Bienestar tenía dificultades para cumplir las funciones que lo caracterizaban, por ejemplo, asegurar el pleno empleo o controlar el funcionamiento de las empresas. La situación se agravó cuando comenzó la gran inflación.

Finalmente, la crisis estalló cuando a raíz de un conflicto entre Israel y los países árabes, la Organización de Países Exportadores de Petróleo (O.P.E.P.) limitó sus exportaciones. Esto provocó que el precio del barril de petróleo aumentara en más de un 300% y se encarecieran las materias primas derivadas del petróleo como los plásticos, las naftas, el gas-oil... El transporte incrementó sus precios así como el resto de los productos. El alza de los precios del petróleo terminó con la etapa de energía abundante y barata.

El cierre de algunas industrias y la inflación produjeron desempleo y empobrecimiento. Los gobiernos no tomaron medidas para cambiar el rumbo de la economía ni para paliar la desocupación como lo habían hecho en las últimas décadas. Significó el fin del Estado de Bienestar.

La crisis social y económica no fue universal ni afectó a todos los países por igual. La mayoría de los países capitalistas más desarrollados -el Primer Mundo- fueron los que sufrieron la crisis en forma más inmediata. Los productores de petróleo como la Unión Soviética y los países árabes se enriquecieron. Los del Tercer Mundo, entre ellos los de América Latina, no se vieron demasiado afectados por algún tiempo, gracias a los préstamos baratos que obtenían en el exterior.

Las políticas económicas frente a la crisis: el neoliberalismo

Frente a la crisis económica, comenzaron a difundirse las ideas "neoliberales", que se consideraban herederas de los liberales del siglo XVIII y XIX.

[...]

Libro 6
Ciencias Sociales
EGB, p. 41

"La **política neoliberal** tiene como meta principal lograr el crecimiento económico que, cuando llegue a ser voluminoso- sostienen sus partidarios- elevará los niveles de ingreso y resolverá naturalmente la situación de los más desfavorecidos. Para lograr este objetivo, es prioritario garantizar la libertad del mercado. A diferencia del Estado de Bienestar, que intervenía regulando los beneficios de las empresas, los salarios y los precios, los partidarios del neoliberalismo sostienen que el Estado debe intervenir en la economía sólo para garantizar la libre competencia. [...]

El **programa neoliberal** que adoptaron los distintos gobiernos se compone de una serie de medidas caracterizadas por los siguientes aspectos:

- El crecimiento económico es la razón de ser de la economía.
- Se privatizan las empresas públicas pues la búsqueda de beneficios y la competencia mejorarán los servicios.
- Se abren sin restricciones las fronteras para las mercancías y capitales para garantizar la libertad de mercado y la libre competencia.
- La política económica del Estado se concentra en equilibrar el presupuesto fiscal, reducir la inflación y estabilizar la balanza de pagos.
- Para promover la inversión privada, [bajar el costo de la mano de obra y adecuar a los trabajadores a nuevas condiciones de producción] se "flexibiliza" la legislación laboral."

ACTIVIDAD 72

a :| Vuelva a leer las ideas liberales en la Unidad 1. Señale similitudes y diferencias entre el programa neoliberal y las ideas del liberalismo.

b :| Relea lo relacionado con las políticas implementadas durante la economía mixta y el Estado de Bienestar en la unidad anterior. Señale dos diferencias entre el programa neoliberal y la política económica implementada por el Estado de Bienestar.

c :| ¿Qué políticas aplicadas por el ex presidente Carlos Menem responden al programa neoliberal?

d :| De acuerdo a lo que usted pudo observar en esa época. ¿Qué consecuencias tuvo la aplicación de esas políticas?

e :| Analice sus respuestas en un encuentro de tutoría.

Los problemas del modelo económico soviético

Antes de estudiar este tema, vuelva a leer "La Unión Soviética se fortalece" en la Unidad 5.

Desde la muerte de Stalin en la década de 1950, el modelo económico de la Unión Soviética comenzó a mostrar muchos problemas que se agravaban con el tiempo. No se producían bienes de consumo y alimentos suficientes para satisfacer las necesidades de la población, el gobierno tenía que importarlos -por ejemplo, trigo de la Argentina-. La industria soviética estaba cada vez más retrasada en lo tecnológico lo que implicaba que fuera poco competitiva a nivel internacional, en especial respecto de la norteamericana.

Como la Unión Soviética era productora, el aumento del precio del petróleo en 1973, le brindó inesperadas ganancias. Esto le permitió satisfacer las necesidades de su población importando cada vez más sin modernizar su producción. Sin embargo, los enormes gastos militares y la crisis cada vez más evidente de su modelo económico debilitaron su papel como gran potencia. Además, los países sometidos al dominio soviético que tenían problemas similares a los de la Unión Soviética y, aún más graves, expresaron deseos de independencia y la intención de introducir cambios en su sistema político y económico. Todo el bloque oriental inició un proceso de reformas.

El derrumbe del sistema soviético y el fin de la guerra fría

[...]

Tobío, Pipkin y Scaltritti,. *"Siglo XX: la Argentina en América y el mundo".* Buenos Aires, © Kapelusz, 1998, pp. 166-167.

"[...] En esta situación de gran debilidad interna y externa, un reformista, **Mijail Gorbachov**, fue designado jefe de Estado de la Unión Soviética en 1985. Gorbachov inició un proceso de reformas conocido como **"perestroika"** (restructuración), definida según sus propias palabras como "una vuelta a Lenin, un recuperar el aliento democrático del partido y todo el dinamismo económico de la revolución". Su objetivo era liberalizar el rígido sistema económico de planificación centralizada para modernizar y aumentar la producción y mejorar el nivel de vida de la población. También pretendía reformar la administración para disminuir la burocracia.

Pero estas transformaciones requerían un cambio profundo en la costosa política exterior. ... En 1987 Gorbachov firmó con el presidente norteamericano el Tratado de Washington por el cual, los dos grandes se comprometían por primera vez a reducir el armamento".

La caída del muro de Berlín en noviembre de 1989

Las reformas iniciadas por Gorbachov tuvieron profundas consecuencias en todo el mundo y, en especial, en los países de Europa Oriental. Los húngaros, polacos, checos....exigían más independencia, reformas económicas y democracia política.

En mayo de 1989, el gobierno de Hungría abrió sus fronteras con Austria, un país del bloque occidental. Usted debe recordar que no estaba permitido -salvo permisos excepcionales- el tránsito entre la Europa Occidental y la Oriental. (Si no lo recuerda, vuelva a leer "La formación de los bloques" en la unidad anterior).



Derribo simbólico del muro de Berlín.

Luego de esto, en noviembre del mismo año, miles de eufóricos alemanes orientales y occidentales derribaron el muro que dividía la ciudad de Berlín con la aprobación de sus respectivos gobiernos. Al finalizar el año poco quedaba del bloque soviético.

ACTIVIDAD 73

La situación económica en la Unión Soviética

Tasa medias anuales de crecimiento (en %)				
Aspectos económicos	**1970**	**1975**	**1977**	**1979**
Producción de bienes de consumo	8,3	6,5	5	3,3
Producción de bienes de equipamiento	8,5	7,9	6	3,5
Producción agrícola	3,9	1,2	3	-4
Inversiones	7,5	6,9	3,4	1

:| Observe el cuadro y responda:

a :| ¿Qué le muestra el cuadro?

b :| Relacione esta situación con lo que explica el texto. ¿Por qué se produjo?

c :| ¿Qué consecuencias tuvo?

El nuevo orden internacional: la disolución de la Unión Soviética y el liderazgo norteamericano

Las reformas iniciadas por Gorbachov también tuvieron consecuencias dentro de la Unión Soviética. Cuando se debilitó el fuerte control que ejercía el gobierno soviético, las diferencias entre naciones, razas y religiones que existieron desde siempre en la URSS, afloraron. Estas diferencias motivaron fuertes reivindicaciones nacionalistas y pedidos de autonomías de las repúblicas que formaban la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas). Los esfuerzos de Gorbachov no pudieron detener la tendencia a la separación y en 1991, la Unión Soviética se desintegró. En pocos meses, su territorio quedó dividido en muchas repúblicas que se declararon independientes.

A partir de entonces, Estados Unidos quedó como única superpotencia mundial.

[...]

"El estallido de la Guerra del Golfo marcó un hito decisivo en la definición del nuevo papel de Estados Unidos. En 1990, el dictador iraquí Saddam Hussein invadió Kuwait, un pequeño Estado gobernado por una monarquía feudal y controlado económicamente por Estados Unidos. El conflicto tenia su origen en el interés por el control de la producción de petróleo en la zona y del precio del crudo vendido a Occidente.

Con la invasión, Irak se aseguraba el control del 20% de las reservas mundiales de petróleo y ponía en peligro la fuente de energía más importante para el mundo industrializado. La respuesta de EEUU no se hizo esperar. Reclamó el apoyo del Consejo de Seguridad de la ONU, quien condenó la agresión, autorizó el embargo contra Irak y la utilización de la fuerza para neutralizar la agresión.

© García, Margarita y Gastell, Cristina, *"Actual. Historia del Mundo Contemporáneo - Bachillerato Primer Curso."* - Barcelona, Editorial Vicens Vives, 2000, p. 290.

En pocos días, las tropas americanas, respaldadas por sus aliados, liberaron Kuwait, invadieron Irak, bombardearon objetivos militares y civiles con misiles teledirigidos, y arrasaron en los campos de batalla al ejército iraquí. Una vez vencida, Irak fue condenada a pagar los daños de guerra, a destruir su armamento químico y nuclear y a tener su petróleo bajo embargo, lo que le impedía conseguir recursos para la compra de alimentos, medicinas o cualquier otro producto. Además, debía permitir la inspección de todas sus instalaciones civiles o militares y el control del país por inspectores de la ONU. [...].

La intervención norteamericana demostró que el mundo vivía una nueva situación. A partir de ese momento. EEUU se confirmaba como "gendarme internacional" y demostraba su poder de movilizar a un buen número de naciones para intervenir allí donde sus intereses occidentales se pusieran en juego. Ya no existía ninguna otra potencia capaz de oponérsele. [...]."

ACTIVIDAD 74

a :| El conflicto entre Estados Unidos e Irak no finalizó en 1991. A comienzos de 2003, Estados Unidos, nuevamente invadió Irak. Posiblemente usted haya oído sobre este conflicto. A partir de lo que conoce y de lo que pueda averiguar, redacte un informe en el que explique cuál es la situación actual en Irak.

b :| Considere la información que le da el texto sobre la Guerra del Golfo y la nueva invasión de Estados Unidos a Irak ¿Qué cambios se produjeron en las relaciones internacionales a partir de la desaparición de la Unión Soviética? ¿Qué papel juega Estados Unidos en la actualidad?
Lleve los borradores del informe a un encuentro de tutoría y luego, entregue a su profesor la versión definitiva.



Golpes militares y neoliberalismo en América Latina

En América Latina, desde los años sesenta surgieron movimientos políticos que consideraban a la vía armada como la única alternativa que quedaba para dar respuesta a la situación de injusticia social, miseria y desigualdad que caracterizaba a todos los países de la región.

Los Estados Unidos temerosos de estos movimientos denominados guerrilleros y de que se produjera una revolución similar a la cubana, alentaron golpes militares en Chile, Argentina, Uruguay, Bolivia, Brasil.

Durante toda la década de los setenta, los gobiernos surgidos de estos golpes aplicaron políticas neoliberales, asesorados por norteamericanos. Era la época de la Guerra Fría y el neoliberalismo veía una amenaza a sus intereses en los grupos armados, en el movimiento obrero organizado y en los partidos políticos populares. Su prioridad era el triunfo contra "el imperio del mal", como consideraban al comunismo. En el logro de este objetivo, cualquier método era válido, aún los que implicaban una violación a los Derechos Humanos.

Las políticas neoliberales implicaron, para toda la región, el cierre de las industrias, la pérdida del poder adquisitivo de los salarios, el hambre y la miseria para la mayoría de la población.

Para impedir cualquier queja y "reeducar" -en sus términos- a la sociedad, se implementó el **terrorismo de Estado**: la tortura y el asesinato indiscriminado, el secuestro de bebés, el robo y la corrupción. Estas dictaduras latinoamericanas desataron su mayor represión sobre los jóvenes.

Sin embargo, no pudieron permanecer todo lo que hubiesen querido. A partir de los años ochenta, en Honduras, Perú, Bolivia, Uruguay, Argentina, Chile y Brasil, entre otros, se fueron estableciendo acuerdos y pactos para el retorno de gobiernos constitucionales. Muchos de ellos, continuaron las políticas neoliberales. Uno de los primeros en aplicar estas políticas fue el del presidente Carlos Salinas de Gortari, en México, electo en 1988. Luego, Carlos Menem en la Argentina, a partir de 1989, en Venezuela, cuando comenzó, ese mismo año, la segunda presiden-

cia de Carlos Andrés Pérez; y finalmente Perú, con la elección de Alberto Fujimori en 1990. Ninguno de estos gobiernos hizo conocer a la población, antes de su elección, el contenido de las políticas que habrían de aplicar. Por el contrario, Menem, Pérez y Fujimori prometieron exactamente lo opuesto a las medidas que aplicaron en el curso de los años 90.

ACTIVIDAD 75

Tal vez usted recuerde la política económica de la última dictadura militar (1976-1983) en nuestro país y las consecuencias que tuvo para la mayoría de la población. Era la época de "la plata dulce" Si no recuerda, pregunte a otras personas. Le recomendamos, además, que mire la película argentina "Plata dulce".

:| En función de lo que averiguó ¿Qué relación puede establecer entre lo llevado a cabo por los militares y el programa neoliberal que se explicó unas páginas atrás?

La primera experiencia neoliberal en América Latina: el caso chileno

El gobierno del dictador Augusto Pinochet, fue la primera experiencia en la que fueron aplicadas las políticas neoliberales en forma sistemática y el preanuncio del desembarco neoliberal en el resto de América Latina.

La mañana del 11 septiembre de 1973, un sangriento golpe militar encabezado por el general Augusto Pinochet, puso fin al gobierno democrático y socialista presidido por Salvador Allende. Éste lideraba una coalición política llamada Unidad Popular, formada por partidos de izquierda. El golpe de Pinochet fue uno de los más brutales de América Latina por la cantidad de asesinatos y torturas llevadas a cabo por los militares.

Si bien Chile tenía una de las democracias más estable y antigua de América Latina, el golpe fue el inicio de un régimen de larga duración -17 años- que impulsó profundas reformas en todos los ámbitos de la vida nacional. Eliminó el control de precios, otorgó concesiones mineras a empresas extranjeras y fomentó las exportaciones y las importaciones. Casi toda la salud, educación y jubilaciones pasaron a ser controladas por empresas privadas, a la vez que disminuía el dinero que destinaba el Estado a estas áreas; por ejemplo, la Universidad dejó de ser

estatal y, por lo tanto, gratuita. Junto con estas medidas, el gobierno militar de Pinochet, impuso un plan de "flexibilización laboral" que suprimió muchos de los derechos de los trabajadores.

Como resultado de esta política, el salario real descendió más de un 40%; la jornada anual de trabajo llega, en la actualidad, a las 2400 horas. Entretanto, en países como Alemania y Francia gira en torno a las 1500 horas.

La aplicación de estas medidas de corte neoliberal fue posible porque la dictadura de Pinochet había derrotado un activo movimiento obrero y de la juventud y eliminado sangrientamente toda resistencia.

Finalmente, en 1988, Pinochet convocó a un plebiscito para determinar si seguía gobernando el país. La mayoría optó por el NO. Se realizaron elecciones y en 1990 Pinochet dejó el cargo. Sin embargo, se mantuvo como jefe del ejército hasta 1998, cuando se convirtió en senador vitalicio.

Antes de su muerte, el 10 de diciembre de 2006, ya destituido, fue juzgado por asesinato, robo y corrupción.



Golpe de estado en Chile, 1973. →

ACTIVIDAD 76

:| Lea el siguiente texto y luego, conteste las preguntas.

"Sería arriesgado concluir que en América Latina sólo los regímenes autoritarios pueden imponer políticas neoliberales. El caso de Bolivia, donde todos los gobiernos elegidos después de 1985 -el de Paz Zamora o el de Sánchez de Losada- han aplicado el mismo programa, demuestra que la dictadura, como tal, no es necesaria, aún cuando los gobiernos "democráticos" hayan tenido que tomar medidas antipopulares de represión. La experiencia boliviana suministra una enseñanza: la hiperinflación, con el efecto pauperizador que cotidianamente trae para la gran mayoría de la población, puede servir para hacer ´aceptables' las brutales medidas de la política neoliberal, preservando formas democráticas no dictatoriales. En 1987, un economista brasileño miembro de una institución financiera internacional y admirador de la experiencia chilena de Pinochet, confesaba que el problema crítico del Brasil, en ese momento presidido por Sarney, no residía en una tasa de inflación muy elevada, como pregonaban los funcionarios del Banco Mundial. Por el contrario, él sostenía que la tasa de inflación era muy reducida y proclamaba abiertamente: "Esperamos que los diques se rompan". ¿Por qué? Su respuesta era simple: "En Brasil necesitamos de

[...]

© Anderson, P., *Historia y lecciones del neoliberalismo,* Revista DESLINDE. Disponible en: http://www.deslinde.org.co/

ACTIVIDAD **76**
[continuación]

una hiperinflación para crear las condiciones que empujen a la población a aceptar el tratamiento deflacionario drástico que necesita el país." La hiperinflación brasileña ha comenzado reuniendo así las condiciones para iniciar un programa neoliberal sin instrumentos dictatoriales.”

a :| Escriba en su carpeta la idea principal que expresa el autor en este párrafo.

b :| Reflexione sobre la realidad argentina, en especial, sobre las campañas electorales del presidente Menem de 1889 y 1994. ¿Está de acuerdo con el autor? ¿Considera que lo que plantea para Brasil se podría aplicar a la Argentina?

El siglo XXI: homogeneidad y desigualdad

ACTIVIDAD **77**

:| Antes de comenzar a leer este párrafo, busque en el diccionario los siguientes términos: **homogéneo** y **paradoja**.

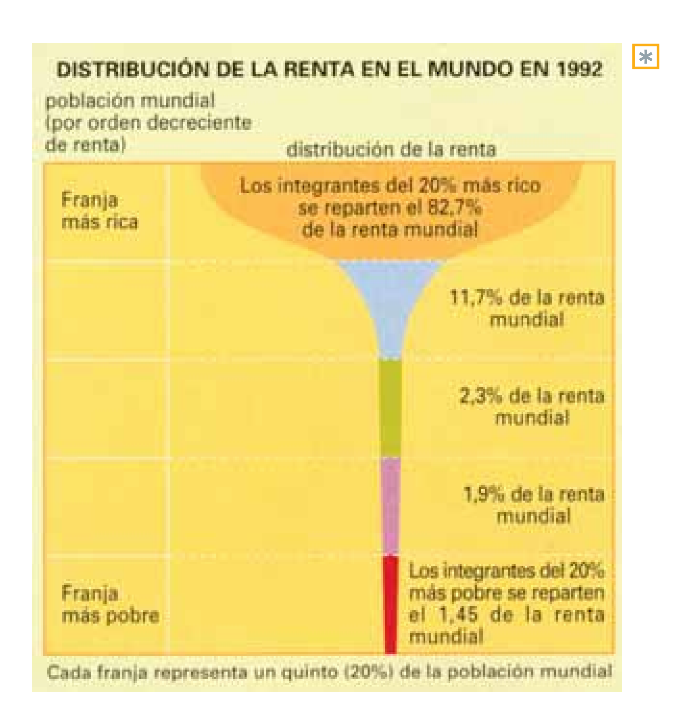
Así como la historia de los países durante el siglo XX estuvo influida por la rivalidad entre los bloques, el capitalista y el socialista, la del siglo XXI parece estar condicionada por el enfrentamiento entre dos realidades socioeconómicas y culturales muy diferentes: la de los países ricos y la de los países pobres y dentro de cada país, entre los ricos y los pobres.

La paradoja del siglo XXI es que vivimos en un mundo cada vez más homogéneo pero también, cada vez más desigual. Homogéneo porque a través de la televisión por cable o Internet compartimos la información, los gustos musicales, las modas mundiales. Desigual porque son solo unos pocos los que tienen acceso a estas noveda-

des. La mayoría se encuentra cada vez más aislada por el descenso del nivel adquisitivo, el aumento del desempleo y, por lo tanto, por la imposibilidad de acceder a las nuevas tecnologías.

Esta desigualdad tiene relación con muchos de los hechos sangrientos que ocurren en el mundo actual, por ejemplo, los originados por las políticas de las naciones más poderosas o por las acciones de los grupos fundamentalistas.

El primer paso para poder modificar esta situación es poder comprenderla y, luego, intervenir en ella. Esta es la importancia de conocer la historia de los siglos XIX y XX.



ACTIVIDADES INTEGRADORAS

ACTIVIDAD 78

19 de diciembre de 2004 II Clarín

CHILE

Decadencia de un dictador

El 27 de agosto, el ex dictador chileno Augusto Pinochet perdió sus privilegios vitalicios para poder ser investigado por los asesinatos ocurridos en los años 70 y 80 y por las millonarias cuentas ocultas en bancos extranjeros y viáticos increíbles para viajes presidenciales, junto a otros crímenes que le implicaron procesos judiciales. Este año, además, el gobierno democrático reunió testimonios de casi 30 mil ex presos y torturados.

Esta información corresponde a uno de los sucesos que más impactaron en la opinión pública de nuestro país. Luego de leerla, imagine que tiene que escribir un artículo periodístico relativo a este tema. Por ejemplo, que explique, quién fue Pinochet, qué hizo en los años 70 y 80, cuál era la situación de América Latina en esa época, qué relación tenía Estados Unidos con los gobiernos sudamericanos y otra explicación que incorpore lo que ha estudiado en este Módulo. Lleve su producción a tutoría.

ACTIVIDAD 79

El pasado y el presente están en permanente contacto. Una prueba de ello es que necesitamos saber sobre el pasado para comprender muchas de las noticias que leemos o escuchamos en los medios de comunicación.

Como actividad, le pedimos que seleccione una noticia periodística de algún diario o revista que tenga relación con alguno de los temas estudiados en este Módulo. Luego de leerla con mucha atención, redacte un texto informativo en el que explique la noticia incorporando lo que haya aprendido en relación con los antecedentes históricos de la noticias seleccionada. Es decir, que le permita comprender más y profundizar lo que plantea el autor del artículo.

Lleve lo que haya escrito a tutoría.

ACTIVIDAD 80

:| Le presentamos dos sucesos que dejaron su huella durante el año 2004, ya sea por sus efectos políticos en lo inmediato y a futuro y/o por su impacto en la opinión pública.

19 de diciembre de 2004 II Clarín

ESTADOS UNIDOS

Bush: la reelección y una guerra interminable

Es, quizás, el presidente de Estados Unidos más repudiado de la historia en el resto del mundo. Sin embargo, el republicano George W. Bush fue reelecto en su país el 2 de noviembre. Una ola conservadora de 54 millones de votos lo apoyó por "cuatro años más", consigna principal de la campaña. Su rival demócrata, John Kerry, no pudo derrotarlo en estados clave y Bush asumirá en enero su segundo mandato.

Cuestionado por sus mentiras sobre Irak, su agresiva política externa -que desconoció mandatos de Naciones Unidas-, el desmantelamiento del Estado benefactor en su país y, entre otros temas, la falta de soluciones al desempleo y a los déficit récord en materia fiscal y comercial, la mayoría norteamericana le dio sin embargo su respaldo.

Irak fue el tema sobresaliente en la agenda pública del imperio. Nueve meses después de ser invadido por fuerzas extraordinariamente más poderosas, lideradas por EE.UU., el país árabe siguió siendo en 2004 un pantano sin horizonte claro.

La resistencia a la ocupación extranjera, tanto shiíta como sunnita, derivó en luchas, atentados terroristas y muertes prácticamente todos los días del año, incluyendo degollamientos de extranjeros por parte de organizaciones terroristas islámicas, reproducidos sobre todo por Internet, y masacres como la de Fallujah, donde el ejército de ocupación no tuvo límites en su búsqueda de líderes guerrilleros.

ACTIVIDAD 80
[continuación]

El gobierno títere no logró estabilizar el país y prepara elecciones para el 30 de enero de 2005. Un símbolo de la barbarie en Irak fue lo sucedido en la cárcel de Abu Ghraib, en las afueras de Bagdad. Allí, hombres y mujeres del ejército de EE.UU. torturaron y abusaron de presos iraquíes y las fotos de ese escándalo recorrieron el mundo desde mayo.

Pese a las argumentaciones acerca de que fueron "hechos aislados", la cantidad de imágenes y testimonios conocidos demostró una política deliberada de humillaciones contra los detenidos iraquíes. En octubre, el informe oficial del Senado de EE.UU. concluyó que en el Irak del ex dictador Saddam Hussein -hoy preso, a la espera de un juicio- no había armas químicas, la principal excusa que dio Washington para la invasión de 2003.

19 de diciembre de 2004 II Clarín

BESLAN

El terror ahora va a la escuela

El 1° de setiembre, el horror dijo presente en un colegio de Beslan, Osetia del Norte, al sur de Rusia. Terroristas fuertemente armados tomaron de rehenes a unas mil personas, en su mayoría niños. El reclamo: una Chechenia autónoma. La pesadilla terminó del peor modo. Confusamente, entre derrumbes, disparos y explosiones, el Ejército ruso irrumpió 53 horas después de iniciada la toma y murieron 336 personas, casi todos chicos. La masacre desató el repudio al terrorismo y a la responsabilidad de presidente Vladimir Putin, reelecto 6 meses antes.

:| Analícelos críticamente considerando lo que ha estudiado en este Módulo e intercambie sus reflexiones con su tutor.



OCÉANO GLACIAR ÁRTICO
OCÉANO PACÍFICO
OCÉANO ATLÁNTICO
OCÉANO ÍNDICO
OCÉANO GLACIAR ANTÁRTICO
Círculo Polar Ártico
Trópico de Cáncer
Ecuador
Trópico de Capricornio
Círculo Polar Antártico
Groenlandia (Dinamarca)
Alaska (EE.UU)
Canadá
Estados Unidos de América
México
Bahamas
Cuba
Haití
República Dominicana
Jamaica
Puerto Rico
Belice
Guatemala
Honduras
El Salvador
Nicaragua
Costa Rica
Panamá
Trinidad y Tobago
Venezuela
Guyana
Suriname
Guayana Francesa
Colombia
Ecuador
Perú
Brasil
Bolivia
Paraguay
Chile
Uruguay
Rep. Argentina
(Arg.)
Islandia
Noruega
Suecia
Finlandia
Estonia
Letonia
Lituania
Dinamarca
Irlanda
Reino Unido
Polonia
Belarús
Alemania
Francia
Suiza
Austria
Hungría
Ucrania
Rumania
Bulgaria
Italia
España
Portugal
Grecia
Turquía
Chipre
Líbano
Israel
Jordania
Georgia
Armenia
Azerbaiyán
Federación de Rusia
Kazajstán
Mongolia
Uzbekistán
Kirguistán
Turkmenistán
Tayikistán
Afganistán
Irán
Iraq
Kuwait
Pakistán
Arabia Saudita
Omán
Yemen
Nepal
Bhután
India
Bangladesh
Myanmar
Sri Lanka
Maldivas
China
Rep. Pop. Dem. de Corea
Rep. de Corea
Japón
Taiwan
Tailandia
Viet Nam
Camboya
Filipinas
Brunei
Malasia
Singapur
Indonesia
Papua Nueva Guinea
Palau
Is. Marshall
Is. Salomón
Vanuatu
Fiji
Nueva Caledonia
Australia
Nueva Zelandia
Marruecos
Argelia
Túnez
Libia
Egipto
Sahara Occ.
Mauritania
Mali
Níger
Chad
Sudán
Eritrea
Djibouti
Etiopía
Somalia
Cabo Verde
Senegal
Gambia
Guinea Bissau
Guinea
Burkina Faso
Sierra Leona
Liberia
Cote d'Ivoire
Ghana
Togo
Benin
Nigeria
Camerún
Rep. Centroafricana
Guinea Ecuat.
Sto. Tomé y Príncipe
Gabón
Congo
República Democrática del Congo (ex Zaire)
Uganda
Kenya
Rwanda
Burundi
Tanzania
Seychelles
Comores
Angola
Zambia
Malawi
Mozambique
Zimbabwe
Madagascar
Namibia
Botswana
Swazilandia
Lesotho
Sudáfrica
1 Países Bajos
2 Bélgica
3 Luxemburgo
4 República Checa
5 Liechtenstein
6 San Marino
7 Ciudad del Vaticano
8 Andorra
9 Mónaco
10 Malta
11 Eslovaquia
12 República de Moldava
13 Eslovenia
14 Croacia
15 Bosnia Herzegovina
16 Yugoslavia
17 Albania
18 Macedonia
19 República Árabe Siria
20 Bahrein
21 Qatar
22 Emiratos Árabes Unidos
23 Reoública Democrática Popular de Laos
1- Límite del lecho y subsuelo.
2- Límite exterior del Río de la Plata.
3- Límite lateral marítimo argentino-uruguayo.

Bibliografía

A continuación le proponemos algunos textos para consultar que, seguramente le serán útiles a lo largo de su trabajo con el módulo. Recurra a su docente tutor o al bibliotecario de la escuela o de la biblioteca más cercana para que lo ayude en la búsqueda del material que le interese.

También le ofrecemos algunas direcciones de sitios web que puede consultar para profundizar el estudio de la historia mundial contemporánea.

- Anderson, P. (Universidad de California, Los Angeles), Historia y lecciones del neoliberalismo, versión en español, Alfredo Camelo Bogotá, Revista DESLINDE. http://www.deslinde.org.co/Dsl25/historia_y_lecciones.htm.
- Barral, María Elena y otros, Historia. El mundo contemporáneo. Siglo XVIII, XIX y XX. Buenos Aires, Estrada, 1999.
- Bulmer-Thomas, Víctor, "Las economías latinoamericanas, 1929-1939" en Bethell, Leslie Historia de América Latina, Economía y sociedad desde 1930, T. 11, Barcelona, Crítica, 1997.
- García, Margarita y Gatell, Cristina, *Actual Historia del Mundo Contemporáneo Bachillerato Primer Curso*, Vincens Vives, Barcelona, 2000.
- Gazmuri, C., El lugar de Pinochet en la historia. Una interpretación política de la experiencia autoritaria. 1973 - 1990. Artículo publicado en el diario La Tercera el 12/09/1999. http://www.puc.cl/historia/cinfo/Articulos/gazmuri7.htm.
- Hobsbawm, Eric, La era del capitalismo. Barcelona, Guadarrama, 1977.
- Hobsbawm, Eric. Historia del Siglo XX, Crítica, Barcelona, 1995.
- Korol, Juan Carlos y Tandeter, Enrique, Historia económica de América Latina: problemas y procesos. Buenos Aires, FCE, 2000.
- Lettieri, Alberto, ¿"Aislacionismo" o "Maquiavelismo"? La política exterior de los Estados Unidos entre 1900-1945 en Lettieri, Alberto y otros, Los Tiempos Modernos. Del capitalismo a la globalización siglos XVII al XXI, Buenos Aires, Ediciones del Signo, 2000.
- Tobío, Pipkin y Scaltritti, Sociedad, Espacio, Cultura. Siglo XX: la Argentina en América y el mundo. Buenos Aires, Kapelusz, 1998.
- Tulchin, J., La Argentina y los Estados Unidos. Buenos Aires, Planeta, 1990.
- Rofman, A., Aronskind, R. y otros, Economía. Las ideas y los grandes procesos económicos en el tiempo. La economía argentina contemporánea. Buenos Aires, Santillana, 2000.
- Valdivia Ortiz de Zarate, V., Estatismo y neoliberalismo: un contrapunto militar Chile 1973-1979. Historia (Santiago). [online]. 2001, vol.34, p.167-226.

* Citas de: García, Margarita y Gatell, Cristina, *Actual Historia del Mundo Contemporáneo Bachillerato Primer Curso*, Vincens Vives, Barcelona, 2000. DOC. 4, Pág. 74.; DOC. 10, Pág. 94; DOC. 15, Pág. 120; Doc 22, p. 125.; Doc. 24, p. 126 ; Doc. 2, p. 132.; Doc. 16, pag 161.; Doc. 17, pag 162.; Doc. 18, pag 162.; Doc. 5, pag. 173.; Doc. 21, pag. 182.; Doc. 8, p. 196.; Doc. 18, p. 203.; Doc. 1, p. 206.; Doc. 11, p. 289.; Doc. 2 p. 304.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación

EQUIPO DE EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

RESPONSABLE DE LA ARTICULACIÓN DEL PROYECTO Mirta Leon
LECTURA DE LOS MATERIALES Pablo Courreges
Herminia Ferrata
Mirta Leon
Esther Levy
Gabriela Miasnik
Heliana Rodríguez
José Romero
Alejandra Santos

EQUIPO DE PRODUCCIÓN EDITORIAL -DNPC-

COORDINACIÓN GENERAL Laura Gonzalez
SUB COORDINACIÓN Verónica Gonzalez
ASISTENCIA DE PRODUCCIÓN Silvia Corral
DISEÑO DE COLECCIÓN Clara Batista
ASISTENCIA EN DISEÑO Mariana Velázquez
Fernando García Guerra

Historia

COORDINACIÓN Laura Gonzalez
ARMADO Valeria Seoane
ILUSTRACIONES Gustavo Damiani
ILUSTRADORA DE MAPAS Alejandra Serra
DISEÑO DE LINEAS DE TIEMPO Alejandra Serra
FOTOGRAFÍAS Archivo Clarín
AGRADECIMIENTOS Fundación Memoria del Holocausto

El presente material fue elaborado por los Equipos
Técnicos de la Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional
de la Dirección General de Cultura y Educación
de la Provincia de Buenos Aires.

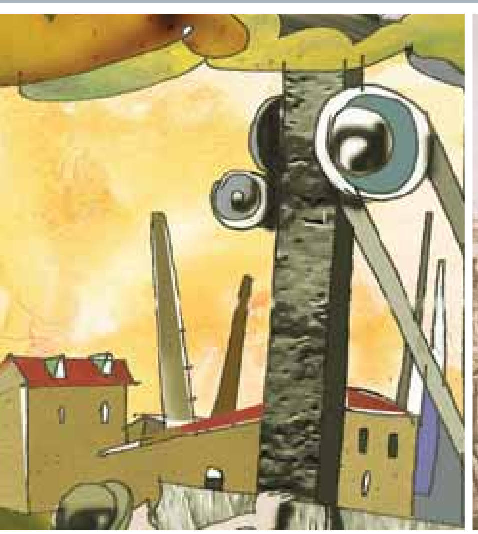
El Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social
brindó apoyo financiero para la elaboración de este material
en el marco del Convenio Más y Mejor Trabajo
celebrado con el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

Dirección de Educación de Adultos y
Formación Profesional de la Provincia de Buenos Aires

EQUIPO DE PRODUCCIÓN PEDAGÓGICA

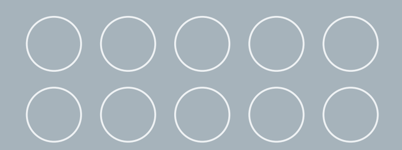
COORDINACIÓN GENERAL	Gerardo Bacalini
COORDINACIÓN DEL PROYECTO	Marta Ester Fierro
COORDINACIÓN DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES	
1RA. ETAPA	Verónica Nespereira
2DA. ETAPA	Beatriz Alen
AUTORA	Diana Pipkin
PROCESAMIENTO DIDÁCTICO	
VERSIÓN PRELIMINAR	Susana López
	Viviana Fidel
VERSIÓN FINAL	Beatriz Alen
ASISTENCIA DE PRODUCCIÓN	Florencia Sgandurra
CORRECCIÓN DE ESTILO	Carmen Gargiulo
GESTIÓN	Claudia Schadlein
	Marta Manese
	Cecilia Chavez
	María Teresa Lozada
	Juan Carlos Manoukian

Se agradece la colaboración de los docentes y directivos
de los Centros Educativos de Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires
que revisaron y realizaron aportes a las versiones preliminares de los materiales.





Material de distribución gratuita







Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura